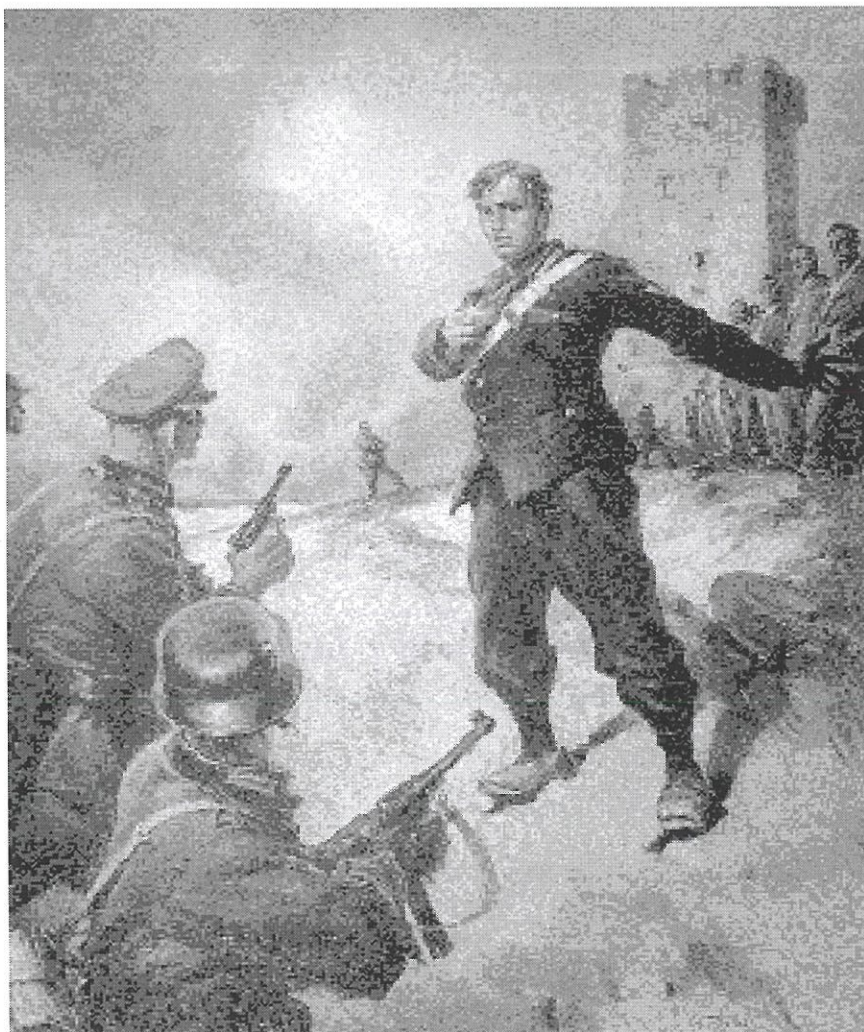


ISTITUTO TECNICO Agrario PARITARIO  
"SALVO D'ACQUISTO"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025



CLASSE V AGRARIO SEZ.B

Istituto Tecnico Paritario Aeronautico  
"Salvo D'Acquisto"

D.M. Collettivo 29/12/'00; legge 10/03/'00 n°62 modifica legge 23/12/ n°388 '00  
Piazza Santa Croce, 3 BRACCIANO (RM)  
Tel e fax 069987464; distretto 30°; e-mail [segreteria@itbracciano.com](mailto:segreteria@itbracciano.com)



### IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia                        | Docente                    |
|--------------------------------|----------------------------|
| Italiano e Storia              | Prof.ssa LEONILDE LA BELLA |
| Potenziamento                  | Prof.ssa MARIA MORLACCA    |
| Gestione ambiente e territorio | Prof. ANGELO CORRENTI      |
| Produzioni Animali             | Prof.ssa LAURA MASCAGNA    |
| Biotechnologie agrarie         | Prof. SOFIA PAGLIARANI     |
| Economia, Estimo, Marketing    | Prof. ANGELO CORRENTI      |
| Trasformazione dei prodotti    | Prof.ssa SOFIA PAGLIARANI  |
| Produzioni vegetali            | Prof.ssa SOFIA PAGLIARANI  |
| Inglese                        | Prof.ssa MARZIA MARINI     |
| Matematica                     | Prof. RICCARDO ROSINI      |
| Scienze motorie                | Prof.ssa ENRICA SIGILLO'   |
| Religione                      | Prof.ssa PATRIZIA TURINI   |
| Sostegno                       | Prof.ssa PAOLA CAMPANELLA  |

Il coordinatore di classe

*[Signature]*

Il Dirigente scolastico

*[Signature]*

Alunni della classe

*[Signature]*

*[Signature]*

## Sommario

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>                             | <b>4</b>  |
| 1.1 Breve descrizione del contesto                                     | 4         |
| 1.2 Presentazione Istituto                                             | 4         |
| <b>2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>                                    | <b>4</b>  |
| 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo                                   | 4         |
| 2.2 Quadro orario dell'indirizzo                                       | 6         |
| <b>3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>                                 | <b>7</b>  |
| 3.1 Composizione e storia classe                                       | 7         |
| <b>4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>            | <b>7</b>  |
| <b>5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>                       | <b>7</b>  |
| 5.1 Metodologie e strategie didattiche                                 | 7         |
| <b>6 ATTIVITÀ E PROGETTI</b>                                           | <b>9</b>  |
| 6.1 Attività di recupero e potenziamento                               | 9         |
| 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"      | 9         |
| 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa             | 9         |
| 6.4 Nodi interdisciplinari                                             | 9         |
| <b>7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE</b>                                     | <b>10</b> |
| 7.1 Schede informative su singole discipline                           | 10        |
| <b>8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>                               | <b>34</b> |
| 8.1 Criteri di valutazione                                             | 34        |
| <b>9 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>  | <b>34</b> |
| 9.1 Criteri attribuzione crediti                                       | 34        |
| <i>Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo</i>        | <i>34</i> |
| 9.2 Griglie di valutazione prima prova scritta                         | 34        |
| <i>Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta</i>   | <i>34</i> |
| 9.3 Griglie di valutazione seconda prova scritta                       | 39        |
| <i>Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta</i> | <i>39</i> |
| 9.4 Griglie di valutazione prova orale                                 | 39        |

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto ha sede a Bracciano, comune di poco meno di 20.000 tra la zona nord della Provincia di Roma e la Provincia di Viterbo. L'Istituto ha sede in Piazza Santa Croce n°2 a Bracciano, nel borgo rurale di Castel Giuliano.

Bracciano è servito da una stazione ferroviaria sulla FR3 Ferrovia Roma - Viterbo, con un'offerta di un treno ogni 30' per Roma Ostiense/Roma Tiburtina e uno ogni 60' per Viterbo Porta Romana.

La cittadina è collegata inoltre con Roma Saxa Rubra, con Viterbo, con Fiumicino Aeroporto e con i paesi di Anguillara Sabazia, Cerveteri, Civitavecchia, Ladispoli, Vejano, Santa Marinella, Trevignano Romano, Manziana, Canale Monterano, Tolfa, Oriolo Romano, Allumiere, Bassano Romano e Blera attraverso le linee autobus della Cotral.

Il borgo rurale di Castel Giuliano è servito da servizio di bus urbano con frequenza oraria.

Il comune di Bracciano è riferimento principale per l'offerta scolastica del territorio della Tuscia romana e Sabatino, dato che nel territorio comunale sono presenti, oltre agli istituti di scuola primaria e secondaria di primo livello, diversi istituti di istruzione superiore che toccano diversi ambiti formativi (commerciale, turistico e marketing, licei). Inoltre, nel territorio comunale è presente l'Università la Sapienza di Roma con i corsi di laurea in scienze infermieristiche e fisioterapiche.

Il comune di Bracciano è famoso per l'affaccio sull'omonimo lago e per la realtà storico-culturale che si trova sul suo territorio.

Il parco di Bracciano e Martignano comprende i comuni di Anguillara Sabazia, Bassano Romano, Bracciano, Campagnano di Roma, Manziana, Monterosi, Oriolo Romano, Roma (XX Municipio), Sutri e Trevignano Romano, a cavallo tra le Province di Roma e Viterbo, ha la sede amministrativa del comune di Bracciano.

Il Castello di Bracciano, conosciuto anche come Castello Orsini-Odescalchi, è un edificio del XV secolo costituito da tre cinta di mura esterne; di forma pentagonale, presenta cinque torri, una per ogni vertice della fortificazione esterna. Il castello fu costruito da Braccio da Montone (della famiglia Bracci) poi passato all'Orsini, militante nelle truppe di Braccio, dietro richiesta del papa Martino V (1418). È attualmente di proprietà degli Odescalchi, famiglia che proprio dagli Orsini rilevò la signoria di Bracciano alla fine del XVII secolo. Il castello, aperto al pubblico nel 1952 da Livio IV Odescalchi, è oggi visitabile e viene spesso usato per ricevimenti.

Il Museo storico dell'Aeronautica Militare situato nel comune di Bracciano più precisamente nella frazione di Vigna di Valle, sulle sponde del lago, luogo in cui nel 1908 venne costruito e volò il primo dirigibile militare italiano ed inaugurato l'aeroporto di Bracciano-Vigna di Valle, la più antica infrastruttura aeroportuale italiana.

### 1.2 Presentazione Istituto

La sede sita in Piazza Santa Croce n°2 a Bracciano, nel borgo rurale di Castel Giuliano, è composta da tre piani con ambienti comunicanti e privi di barriere architettoniche, nella quale ha sede l'Istituto Tecnico Paritario "Salvo D'Acquisto" in cui sono attivi due indirizzi (Istituto Tecnologico per il Trasporto Aereo e Logistica e in attivazione dall'AS 2016/2017 l'Istituto Tecnologico Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale).

La sede all'inizio degli anni '70 ha ospitato alcune classi del liceo I. Vian in quanto non aveva ancora una sua propria sede. Nel 1982 nella sede di Castel Giuliano iniziò l'attività dell'istituto Salvo D'Acquisto con status di scuola legalmente riconosciuta, l'inizio dell'attività dell'istituto fu con il corso di Geometria. Negli anni successivi sono state adeguate le strutture alla normativa cogente in materia di antincendio sicurezza e abbattimento delle barriere architettoniche. Nel 2000 l'istituto con decreto ministeriale n°388 del 29/12/2000 è stato dichiarato scuola Paritaria, nel 2001 diede inizio al corso di studi tecnico aeronautico conduzione del mezzo. L'Istituto ha intrapreso il percorso per il riconoscimento della parità per il corso tecnico Agrario a partire dall'AS 2016/2017 in graduale attivazione dal primo anno di corso in sostituzione dell'indirizzo Costruzione, ambiente e territorio.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'istituto tecnico con indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è finalizzato a preparare gli studenti nell'ambito della produzione di prodotti agricoli, alimentari e della gestione del territorio e dell'ambiente.

Esso nasce e si sviluppa in una realtà, ove le piccole e medie imprese locali hanno saputo sfruttare le risorse presenti, adottare le strategie vincenti ed incrementare così il tessuto produttivo del settore, offrendo dunque numerose opportunità di interesse e sbocchi occupazionali.

Realizza, quindi, la sua missione formativa nel campo agro-alimentare sostenendo la difesa del territorio ed una concezione sana dell'agricoltura in cui diventano significativi la filiera breve, la genuinità dei prodotti e la distribuzione "a chilometro zero". Si valorizza così il ruolo sociale ed economico dei piccoli imprenditori, svolgendo un'attività d'informazione- formazione che avvicina gli studenti, in gran parte adulti, ma anche i più giovani al mondo rurale, facendo conoscere la provenienza dei prodotti agricoli e lo stretto collegamento esistente fra prodotto e stagione, anche al fine di indirizzarli altresì ad un corretto consumo.

È in questa dimensione che il nostro istituto si prefigge le finalità di formare un cittadino consapevole, che abbia come valori condivisi il rispetto di sé, degli altri, del patrimonio comune e dell'ambiente, la collaborazione e l'accettazione dell'altro, nonché la valorizzazione delle diversità, fondamentali di una società democratica e moderna.

L'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria oltre ad italiano, inglese, storia, matematica, diritto ed economia, scienze integrate, educazione fisica e religione, propone materie come economia, estimo, marketing e legislazione, gestione dell'ambiente e del territorio, trasformazione dei prodotti, biotecnologie agrarie e produzioni vegetali e animali.

Molta importanza alle attività pratiche: nel primo biennio le ore annue di laboratorio sono 264, diventano 561 nel secondo biennio, 330 l'ultimo anno.

I percorsi formativi di PCTO, definiti e programmati all'interno del PTOF, tengono conto degli interessi degli studenti, per la maggior parte adulti, spesso recuperati al percorso scolastico, nonché delle esigenze delle famiglie, a volte titolari di aziende nel territorio, e rappresentano un'opportunità formativa per i frequentanti, costantemente guidati nelle varie esperienze sia nell'ambito dell'Istituzione scolastica, o presso altri soggetti ospitanti, da una o più figure preposte alla realizzazione del percorso formativo (Tutor interno, tutor esterno e Consigli di classe).

Molti studenti, inoltre, hanno potuto maturare competenze trasversali assimilabili al PCTO anche attraverso esperienze lavorative documentate nel curriculum e la partecipazione ad attività di formazione di vario tipo.

Le attività svolte sono state finalizzate a sviluppare la capacità di iniziativa e di imprenditorialità, ad abituare a tradurre le idee in azione, accrescere le competenze del saper essere, comunicare (soft skills) e a divenire più attrattivi e competitivi nel mondo del lavoro.

Per identificare le competenze maggiormente richieste nell'ambito della figura professionale ed i principali ambiti di potenziamento espressi dalle imprese di settore, si fa riferimento all'indagine ISFOL Audit sui fabbisogni professionali:

- formazione sulla sicurezza del lavoro nelle aziende agricole
- brevi stage in aziende agrarie;
- stage in strutture convenzionate con l'Istituto;
- visite didattiche in aziende agrarie;
- tirocinio c/o aziende esterne.

Il Diplomato in "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria", ha competenze relative a:

1. Organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi;
2. Attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali;
3. Eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi;
4. Interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

Il percorso di studi prevede solide basi di chimica e biologia, capacità di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati.

Inoltre, ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale ed animale, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Ha competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie. Esprime le proprie competenze in attività di gestione del territorio, rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio. Opera nel settore della trasformazione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

## 2.2 Quadro orario dell'indirizzo

### ISTITUTO TECNOLOGICO SALVO D'ACQUISTO

#### INDIRIZZO AGRARIO

#### QUADRO ORARIO

| Materie d'insegnamento                                                | 1°<br>anno | 2°<br>anno | 3°<br>anno | 4°<br>anno | 5°<br>anno |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                                         | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          |
| Geografia generale ed economica                                       | 1          | 1          | ---        | ---        | ---        |
| Lingua Inglese                                                        | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione                                   | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Matematica                                                            | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          |
| Diritto ed Economia                                                   | 2          | 2          | ---        | ---        | ---        |
| Scienze Integrate: Scienze della terra e Biologia                     | 2          | 2          | ---        | ---        | ---        |
| Scienze motorie e Sportive                                            | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Religione Cattolica o attività alternativa                            | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Scienze Integrate: Fisica*                                            | 3          | 3          | ---        | ---        | ---        |
| Scienze Integrate: Chimica*                                           | 3          | 3          | ---        | ---        | ---        |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica*                    | 2          | 2          | ---        | ---        | ---        |
| Tecnologie Informatiche*                                              | 2          | 2          | ---        | ---        | ---        |
| Scienze e Tecnologie applicate*                                       | 2          | 2          | ---        | ---        | ---        |
| Complementi di matematica                                             | ---        | ---        | 1          | 1          | ---        |
| <b>ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI" - ITPT</b>             |            |            |            |            |            |
| Produzione animali                                                    | ---        | ---        | 3          | 3          | 2          |
| Produzione vegetali                                                   | ---        | ---        | 5          | 4          | 4          |
| Trasformazione dei prodotti                                           | ---        | ---        | 2          | 3          | 3          |
| Genio rurale                                                          | ---        | ---        | 3          | 2          | ---        |
| Economia, estimo, marketing e legislazione                            | ---        | ---        | 3          | 2          | 3          |
| Gestione dell'ambiente e del territorio                               | ---        | ---        | ---        | ---        | 2          |
| Biotechnologie agrarie                                                | ---        | ---        | ---        | 2          | 3          |
| <b>ARTICOLAZIONE "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO" - ITGA</b> |            |            |            |            |            |
| Produzione animali                                                    | ---        | ---        | 3          | 3          | 2          |
| Produzioni vegetali                                                   | ---        | ---        | 5          | 4          | 4          |
| Trasformazione dei prodotti                                           | ---        | ---        | 2          | 2          | 2          |
| Genio rurale                                                          | ---        | ---        | 2          | 2          | 2          |
| Economia, estimo, marketing e legislazione                            | ---        | ---        | 2          | 3          | 3          |
| Gestione dell'ambiente e del territorio                               | ---        | ---        | ---        | ---        | 4          |
| Biotechnologie agrarie                                                | ---        | ---        | 2          | 2          | ---        |
| <b>ARTICOLAZIONE "VITICOLTURA ED ENOLOGIA" - ITVE</b>                 |            |            |            |            |            |
| Produzione animali                                                    | ---        | ---        | 3          | 3          | 2          |
| Produzioni vegetali                                                   | ---        | ---        | 5          | 4          | ---        |
| Viticultura e difesa della vite                                       | ---        | ---        | ---        | ---        | 4          |
| Trasformazione dei prodotti                                           | ---        | ---        | 2          | 2          | ---        |
| Enologia                                                              | ---        | ---        | ---        | ---        | 4          |
| Economia, estimo, marketing e legislazione                            | ---        | ---        | 3          | 2          | 2          |
| Biotechnologie agrarie                                                | ---        | ---        | ---        | 3          | ---        |
| Genio rurale                                                          | ---        | ---        | 3          | 2          | ---        |
| Biotechnologie vitivinicole                                           | ---        | ---        | ---        | ---        | 3          |
| Gestione dell'ambiente e del territorio                               | ---        | ---        | ---        | ---        | 2          |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                     | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>  |

\* Nelle seguenti materie sono previste ore di esercitazione in laboratorio

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione e storia classe

La classe presenta la seguente composizione:

- 9 discenti interni, dei quali 6 studenti e 3 studentesse;
- 4 candidati esterni, dei quali 1 studente e 3 studentesse.

Il gruppo-classe, che presenta una sostanziale coesione, risulta piuttosto eterogeneo e comprende alunni con Piano Educativo Individualizzato (PEI) redatto ai sensi della normativa vigente (L. 104/92).

La classe non si presenta omogenea nei livelli di apprendimento, sono presenti punte massime e minime all'interno del gruppo a seconda delle discipline. Diversi allievi dotati di buone capacità hanno saputo impegnarsi adeguatamente, raggiungendo risultati soddisfacenti. Altri hanno manifestato incertezze e difficoltà in qualche disciplina, a volte a causa di un metodo di studio non ben consolidato, altre volte a causa di oggettivi problemi di apprendimento. Dal punto di vista comportamentale il clima in classe risulta sereno e sempre adeguato al contesto scolastico, seppur si sia registrata una partecipazione altalenante.

### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Attività della commissione delegata:

- Individuare metodologie e strategie didattiche per una didattica inclusiva;
- Individuare proposte e progetti provenienti da Istituzioni pubbliche e private e Enti Locali;
- Individuare proposte e strategie per favorire l'integrazione degli alunni con disabilità
- Individuare e proporre secondo le linee guida l'intervento sugli alunni con DSA e BES
- Coordinare proposte e interventi sulle classi sulla tematica bullismo/Cyberbullismo
- Organizzare e Coordinare interventi della ASL
- Individuare strategie d'intervento per l'attività di recupero- consolidamento;
- Promuovere azioni di aggiornamento, formazione per tutti i docenti sulle tematiche relative BES.

Per gli alunni con DSA, il Consiglio di classe ha elaborato delle progettazioni didattiche personalizzate (PDP) alle quali si rinvia nella documentazione riservata.

### 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Gli obiettivi che il consiglio si è proposto sono stati:

- Potenziare la partecipazione al dialogo educativo
- Consolidare il rispetto delle opinioni altrui
- Potenziare le capacità logico-operative
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare maggiormente l'organizzazione del lavoro e la responsabilità
- Accrescere l'interesse, la curiosità e il desiderio di sapere.

#### *Obiettivi educativi e formativi*

Per poter raggiungere gli obiettivi formativi elencati non è possibile prescindere alcuni obiettivi prima di tutto educativi e formativi; perciò, il Collegio dei docenti ha definito i seguenti obiettivi comuni alle diverse discipline:

- Motivazione allo studio;
- Metodo di studio mirato all'approfondimento delle diverse tematiche interdisciplinari;
- Miglioramento delle capacità logico espressive e corretto uso di linguaggi specifici;
- Capacità di analisi e di sintesi;
- Rafforzare le capacità di lavorare in team;
- Sviluppare le capacità di problem-solving;
- Sviluppare deduzioni e ragionamenti utilizzando il linguaggio e gli strumenti disciplinari per la loro rappresentazione;
- riconoscere le caratteristiche di sistema e complessità;
- Consolidamento della partecipazione attiva all'attività didattica;
- Promozione di equilibrate relazioni interdisciplinari;
- Promozione degli obiettivi di biodiversità e conservazione presenti nell'agenda 2020-2030.

#### *Metodi adottati*

Per raggiungere gli obiettivi sopra citati e dare un valore aggiunto a quella che è la didattica dell'Istituto non si sono tenute solo lezioni frontali ma spesso, con l'uso di supporti tecnologici e uscite sul campo, la lezione si è svolta in modo alternativo.

Sono stati poi incentivati quelli che sono i lavori di gruppo per rafforzare la capacità del singolo di lavorare in team, sono stati proposti agli studenti dei progetti pratici per rafforzare le conoscenze delle argomentazioni svolte in classe e sono state poi svolte esercitazioni per incentivare la capacità del singolo di "problem-solving".

Sono state svolte delle verifiche in itinere/formative per valutare l'efficacia dell'intervento educativo e per, eventualmente, modificarlo. Nelle verifiche sommative invece si è valutata la completa acquisizione dei contenuti rispetto agli obiettivi fissati. Tali verifiche sono state orali, scritte e pratiche secondo la materia.

#### *Sussidi didattici utilizzati*

Lavagna, manuali tecnici, fotocopie, libri di testo, presentazioni multimediali, filmati.

#### *Organizzazione delle attività rispetto agli obiettivi fissati*

Il lavoro collegiale si è basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del C.d.c.

In relazione alle singole discipline si sono svolte riunioni per materie affini per la definizione degli obiettivi formativi, dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione.

Sono state attivate iniziative di simulazione, informazione e consulenza sull'esame di Stato.

#### *Metodi di valutazione*

Sono stati utilizzati le seguenti metodi di valutazione:

- verifiche in itinere per valutare l'efficacia dell'intervento educativo e per, eventualmente, modificarlo.
  - verifiche sommative al fine di valutare la completa acquisizione dei contenuti rispetto agli obiettivi fissati.
- Sono state adottate le seguenti modalità di verifica: verifiche orali, scritte e pratiche a secondo la materia.

#### *Strumenti di verifica*

Sono stati usati i seguenti strumenti:

- Temi;
- risoluzione di esercizi e problemi;
- stesura di relazioni;
- analisi testuali;
- analisi contestuali;
- verifiche grafiche;
- prove semi-strutturate;
- interrogazioni programmate;
- interventi dal posto.

Durante il secondo quadrimestre al fine della preparazione dell'Esame di Stato la classe ha effettuato:

- Simulazione della prima prova in data 21/02/2025
- Simulazione della seconda prova in data 7/05/2025
- Simulazione della prova orale in data 14/05/2025

Sono state effettuate le prove INVALSI nelle seguenti date:

- 10/03/2025, INVALSI di Italiano;
- 11/03/2025, INVALSI di Inglese;
- 12/03/2025, INVALSI di Matematica.

#### **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

La Legge 107/2015 prevedeva che gli studenti degli Istituti tecnici dovevano svolgere, negli ultimi tre anni del corso di studi, 400 ore di ASL, disciplinata dal PTOF della Scuola. Le successive modifiche di integrazione a tale legge hanno ridotto il monte ore previsto a 150 ore di PCTO, per poter accedere all'Esame di Stato.

Gli obiettivi dei PCTO sono stati:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- offrire agli allievi conoscenze e informazioni utili per la scelta dei corsi professionalizzanti e universitari nei quali proseguire gli studi dopo l'Esame di Stato;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- attuare modalità di apprendimento che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Gli studenti hanno eseguito le attività di vendemmia, di potatura vite e olivo presso L'azienda della scuola. All'interno dell'Azienda sono presenti altri spazi verdi coltivabili che hanno offerto ai ragazzi un ambiente stimolante per sviluppare le abilità pratiche nella semina e nella concimazione di altre piante, ma anche nella coltivazione di diverse specie ortofrutticole. Il Tutor interno nel corso del triennio ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi attivati; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato in sede di Consiglio di Classe lo svolgimento dei percorsi, utile ai fini della valutazione delle competenze trasversali.

#### **VINIFICAZIONE PRESSO L'AZIENDA AGRICOLA DELL'ISTITUTO**

Tra fine settembre-ottobre di ogni anno i ragazzi si sono occupati del processo di vinificazione nell'azienda agricola dell'Istituto.

Le fasi di cui si sono occupati i ragazzi sono state:

- Raccolta
- Fase di ammostamento
- Controllo del grado zuccherino

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Durante l'anno sono state organizzate sessioni di recupero in orario curricolare, oltre a opportune pause didattiche per permettere a tutti gli studenti di mettersi in regola con il programma svolto. Sono state anche utilizzate strategie quali progetti, lavori di gruppo e attività didattiche alternative per consolidare le argomentazioni più complesse e per permettere una conoscenza pratica della disciplina.

Il Consiglio di classe, a seguito delle valutazioni riportate dagli studenti nelle varie discipline al termine del primo quadrimestre, ha predisposto degli interventi di recupero e di potenziamento *in itinere*. Le lezioni di recupero e/o potenziamento sono state finalizzate a:

- consolidare il metodo di lavoro;
- colmare lacune pregresse e richiamare argomenti di base, collegati alla programmazione di quest'anno;
- sviluppare la fiducia dell'alunno in sé stesso;
- promuovere l'interesse e la partecipazione allo studio delle discipline;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

### 6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Nell'ambito del progetto di cittadinanza e costituzione la scuola ha attivato una serie di progetti e approfondito alcune tematiche finalizzate a educare gli studenti alla legalità e alla cittadinanza attiva. Lo studio di tali tematiche è stato spesso affrontato partendo da casi pratici e casi di attualità che in qualche modo hanno suscitato l'interesse degli studenti, casi mediatici con i quali gli studenti vengono a contatto e che fanno scaturire domande e dibattiti; ciò ha permesso di incentivare quello che è lo scambio di opinioni e ha fatto nascere riflessioni e confronti interessanti per la crescita del singolo all'interno della comunità.

- analisi dei principali diritti e doveri contenuti nella costituzione;
- Ambiente, territorio, lavoro e guerra nella Costituzione Italiana (art. 1-4-9-11-35-36-37)
- Agenda 2030 con focus sull'obiettivo 12

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

#### *Visite didattiche specifiche*

Ogni studente è stato coinvolto attivamente nelle pratiche di lavorazione aziendale secondo il calendario annuale dell'Istituto. Ad esempio, per l'ambito dell'olivicoltura è stata realizzata l'attività di potatura, raccolta e spremitura, l'imbottigliamento e lo studio dell'etichetta. Invece per le produzioni animali, in collaborazione con le aziende partner, si è seguito l'allevamento, la nascita dei capi, le cure e vaccinazioni previste, la mungitura del latte e la sua trasformazione in formaggio.

#### **Visita didattica all'Azienda Agricola VITA (Nepi)**

Nella giornata del 21 marzo c.a., la classe si è recata presso l'Azienda Agricola Vita: un allevamento di vacche da latte a ciclo chiuso sita a NEPI. Una stalla con circa mille capi a produzione latte e carne. L'Azienda Agricola Vita alleva vacche Frisone da latte che seguono una rigida filiera interna: il tutto è garantito attraverso un efficiente sistema di tracciabilità. Il latte prodotto giornalmente nell'Azienda viene ritirato fresco dalla Centrale del Latte di Roma che lo immette sul mercato e sulle tavole come Latte Fresco di Alta Qualità. L'Azienda Agricola Vita ha all'interno una macelleria Aziendale da sempre conosciuta e apprezzata in tutto il Lazio per la sua lavorazione artigianale della carne. L'azienda produce negli oltre 70 ett di proprietà, la maggioranza dei foraggi destinati all'alimentazione del bestiame. Inoltre, è dotata di molte tecnologie come carro miscelatore per Unifeed, Lupa per svezamento dei vitelli e sala di mungitura rotatoria a 35 posti. L'azienda, quindi, è stata un valido esempio per gli studenti di sostenibilità ambientale, di tecnologia zootecnica e di qualità agro alimentare.

#### *Campo sperimentale*

L'Istituto dispone di un campo sperimentale agrario dove è possibile visionare e seguire da vicino la crescita di alcune specie vegetali. Le specie previste sono ovviamente quelle tipiche della nostra zona quindi viti, ulivi e diverse specie di alberi da frutto. La presenza del campo sperimentale valorizza sia l'osservazione che la pratica in campo. La presenza in campo ha consentito di comprendere meglio i seguenti argomenti:

- l'influenza che possono avere le sostanze chimiche con cui comunemente vengono trattati gli arbusti;
- la tecnica di potatura più adeguata per garantire un maggiore sviluppo della pianta;
- la sperimentazione di innesti sulle piante stesse.

### 6.4 Nodi interdisciplinari

Nell'ambito delle competenze trasversali su più aree tematiche sono stati individuati dei "macroambiti" dove è possibile spaziare da una materia all'altra mantenendo lo stesso filo logico conduttore.

## INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative su singole discipline

#### PROGRAMMA FINALE SVOLTO

##### PRODUZIONI VEGETALI

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V Agrario

Sezione: B

Docente: Sofia Pagliarani

#### RELAZIONE FINALE

Le lezioni si sono svolte con regolarità. Gli studenti hanno dimostrato interesse ed attenzione alle attività didattiche, partecipando attivamente tramite interventi coerenti e puntuali.

La classe oggetto dell'insegnamento è composta da un gruppo eterogeneo di studenti, che hanno dimostrato interesse ed attenzione alle attività didattiche, partecipando attivamente tramite interventi coerenti e puntuali. L'insegnamento si è articolato attraverso lezioni frontali. Sono stati proposti anche approfondimenti individuali e lavori guidati per favorire il recupero e l'inclusione degli studenti con maggiori difficoltà. La didattica ha cercato di integrare teoria e pratica per stimolare l'interesse e rafforzare l'apprendimento. Le attività principali hanno riguardato:

- Analisi delle principali colture erbacee e arboree di interesse agrario
- Studio delle tecniche colturali (lavorazioni, semina, irrigazione, difesa, raccolta)
- Elementi di meccanizzazione agricola legata alle produzioni vegetali

La frequenza è risultata complessivamente regolare, con alcune eccezioni individuali che hanno inciso negativamente sul rendimento di determinati studenti.

#### Obiettivi Formativi

- scopo dell'insegnamento è stato quello di introdurre agli studenti il tema delle Coltivazioni arboree ed erbacee, con particolare interesse alla coltura della Vite;

- metodologia di approccio alla materia e formazione dal punto di vista scientifico-professionale

#### Obiettivi Cognitivi

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno affrontato e sviluppato i concetti di base riguardanti l'Agronomia generale, le Coltivazioni Erbacee e l'Arboricoltura Generale e gli aspetti botanici e fisiologici, nonché le specifiche tecniche agronomiche e colturali, relative alle principali coltivazioni arboree.

#### CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

| SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI |                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                                                                                |
| CONOSCENZE AGRONOMICHE                | • BOTANICA generale                                                                                      |
|                                       | • BOTANICA sistematica                                                                                   |
|                                       | • SUOLO: Fasi e proprietà terreno                                                                        |
|                                       | • GESTIONE SUOLO ED IRRIGAZIONE: Sistemazioni idraulico-agrarie e lavorazioni del suolo, Sistemi irrigui |
|                                       | • FERTILIZZAZIONE E CONTROLLO INFESTANTI                                                                 |
|                                       | • TRATTORI AGRICOLI                                                                                      |
|                                       | • MACCHINE OPERATRICI                                                                                    |
|                                       | • MACCHINE RACCOLTA E SICUREZZA LAVORO                                                                   |
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                                                                                |
|                                       | • IMPIANTO DEL FRUTTETO                                                                                  |

|                                                   |                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>FRUTTICOLTURA E ARBORICOLTURA<br/>GENERALE</b> | • <b>PROPAGAZIONE DEI FRUTTIFERI</b>          |
|                                                   | • <b>BIOLOGIA E FRUTTICOLTURA</b>             |
|                                                   | • <b>POTATURA E CURE CULTURALI</b>            |
| <b>COLTIVAZIONI ARBOREE</b>                       | <b>ARGOMENTI</b>                              |
| <b>VITICOLTURA</b>                                | Caratteristiche botaniche Vite                |
|                                                   | Fisiologia della vite                         |
|                                                   | Fase vegetativa e fase riproduttiva           |
|                                                   | Scelta portainnesti ed impianto del vigneto   |
|                                                   | Sistemi di allevamento e tecniche di potatura |
|                                                   | Lavorazioni del terreno e fertilizzazione     |
|                                                   | Raccolta: momento e modalità                  |
| <b>COLTIVAZIONI ARBOREE</b>                       | <b>ARGOMENTI</b>                              |
| <b>OLIVICOLTURA</b>                               | Caratteristiche botaniche Olivo               |
|                                                   | Fisiologia dell'olivo                         |
|                                                   | Fase vegetativa e fase riproduttiva           |
|                                                   | Scelta portainnesti ed impianto dell'oliveto  |
|                                                   | Sistemi di allevamento e tecniche di potatura |
|                                                   | Lavorazioni del terreno e fertilizzazione     |
|                                                   | Raccolta: momento e modalità                  |

Bracciano, 15/05/2024

Prof.ssa Sofia Pagliarani

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO**  
**TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**  
 Anno scolastico 2024/2025

Classe: V Agrario  
 Sezione: B

Docente: Sofia Pagliarani

**RELAZIONE FINALE**

Durante l'anno scolastico, nell'ambito della disciplina "Trasformazioni vegetali", sono stati trattati i principali processi di trasformazione dei prodotti agricoli, con particolare riferimento a due settori fondamentali quali l'industria olearia (raccolta, lavorazione e trasformazione delle olive in olio, con approfondimenti su metodi tradizionali e moderni); ed elaiotecnica (analisi chimico-fisica della qualità dell'olio, parametri di classificazione, normativa sull'olio extravergine e riconoscimento dei difetti. La risposta generale è stata positiva nelle fasi iniziali, alcuni studenti hanno mostrato curiosità verso l'ambito alimentare e interesse per le trasformazioni del prodotto agricolo in alimento finito. Nel complesso la partecipazione alle attività didattiche è da ritenersi sufficientemente adeguata.

**Obiettivi Formativi**

- scopo dell'insegnamento è stato quello di approfondire il tema delle Trasformazioni delle Produzioni agrarie, con particolare riferimento all'Industria Enologica, Lattiero-casearia, Molitoria e a quella Elaiotecnica (olio di oliva e olio di semi);
- metodologia di approccio alla materia e formazione dal punto di vista scientifico-professionale.

**Obiettivi Cognitivi**

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno affrontato e sviluppato i concetti di base riguardanti competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, di trasformazione e di valorizzazione del settore agroalimentare, con particolare attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente.

In particolare, hanno sviluppato conoscenze avanzate relative alle specifiche tecnologie di trasformazione delle seguenti produzioni agrarie:

- industria lattiero-casearia
- industria enologica
- industria elaiotecnica
- Industria molitoria: produzione farina

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

| SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI   |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOCCHI TEMATICI                        | ARGOMENTI                                                                                                          |
| ALIMENTI E TECNOLOGIE DI TRASFORMAZIONE | acqua e carboidrati                                                                                                |
|                                         | grassi e proteine                                                                                                  |
|                                         | enzimi, vitamine e sali minerali                                                                                   |
|                                         | principi di alimentazione                                                                                          |
|                                         | alterazioni chimiche e microbiche                                                                                  |
|                                         | conservazione degli alimenti                                                                                       |
|                                         | tecnologie trasformazione                                                                                          |
| BLOCCHI TEMATICI                        | ARGOMENTI                                                                                                          |
| INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA             | Il latte: lavorazione e produzione latte alimentare. Tecniche di conservazione (pastorizzazione e sterilizzazione) |
|                                         | Il burro: produzione e conservazione                                                                               |
|                                         | Il formaggio: produzione in generale, e tecnica specifica di produzione del Parmigiano Reggiano e della Mozzarella |
|                                         |                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                    |
|                                         | Dalla vite all'uva                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDUSTRIA ENOLOGICA</b>    | Dall'uva al mosto                                                                                                                       |
|                               | Fermentazione alcolica                                                                                                                  |
|                               | Tecnologia di vinificazione                                                                                                             |
|                               | Correzione acidità e precipitazioni                                                                                                     |
|                               | Interventi stabilizzanti                                                                                                                |
|                               | Alterazioni del vino                                                                                                                    |
|                               | Invecchiamento e imbottigliamento                                                                                                       |
| <b>INDUSTRIA ELAIOTECNICA</b> | Raccolta: modalità e tempistica                                                                                                         |
|                               | Lavorazioni preliminari sulle olive                                                                                                     |
|                               | Processi di produzione olio di oliva:<br>organizzazione del frantoio, produzione in<br>continuo e in discontinuo. Classificazione olii. |
|                               | Conservazione e imbottigliamento                                                                                                        |
|                               | Olio di semi                                                                                                                            |
|                               |                                                                                                                                         |
|                               |                                                                                                                                         |
| <b>INDUSTRIA MOLITORIA</b>    | Produzione e classificazione farine                                                                                                     |
|                               | Produzione pane                                                                                                                         |
|                               | Produzione pasta alimentare                                                                                                             |
|                               |                                                                                                                                         |
|                               |                                                                                                                                         |

Bracciano, 15/05/2024

Prof.ssa Sofia Pagliarani

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO**  
**ECONOMIA AGRARIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**  
 Anno scolastico 2024/2025

**Classe: V Agrario**

**Sezione: B**

**Docente: Angelo Correnti**

**RELAZIONE FINALE**

Per la materia Economia agraria, Estimo, Marketing e legislazione, durante l'anno gli allievi hanno avuto due insegnanti. Il primo ha svolto lezioni fino alla prima decade del mese di aprile, mentre successivamente è subentrato il sottoscritto.

Buona è l'impressione del livello delle capacità di apprendimento da parte dei candidati, avendo gli stessi messo in evidenza un discreto interesse per gli argomenti trattati. La preparazione di base degli allievi è sembrata pressoché uniforme e tale da aver fatto raggiungere al gruppo gli obiettivi minimi fissati all'inizio del corso.

Malgrado non tutti gli allievi abbiano avuto una frequenza costante, l'approccio delle lezioni ha consentito di migliorare la capacità di comprensione dei quesiti estimativi posti nel corso delle esercitazioni. Inoltre, si sono registrati evidenti miglioramenti nella capacità di correlazione tra i diversi argomenti trattati.

**Obiettivi didattici raggiunti:**

**Formativi**

Si ritiene che il programma svolto abbia consentito di approfondire le conoscenze delle caratteristiche dei beni immobiliari ai quali attribuire un valore di stima. Inoltre, la migliore conoscenza degli aspetti normativi che regolano l'estimo rurale, legale e catastale ha rappresentato uno dei principali obiettivi posti con lo svolgimento del corso.

Il corso ha permesso di conoscere meglio le caratteristiche del mercato immobiliare sia per quanto concerne l'ambiente rurale, che per quanto riguarda quello urbano.

**Cognitivi**

Nell'ultima parte del corso, da parte degli allievi, si è notato anche un significativo miglioramento dell'abilità di redazione di perizie tecnico-estimative e della conoscenza delle strategie di marketing.

| SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI |                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                                                                                  |
| PRINCIPI DI MATEMATICA FINANZIARIA    | Capitale, saggio di interesse e montante                                                                   |
|                                       |                                                                                                            |
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                                                                                  |
| ESTIMO GENERALE                       | Aspetti economici dei beni e criteri di stima                                                              |
|                                       | Il giudizio di stima: ordinarietà, profitto normale, comparazione, aggiunte e detrazioni, comodi e scomodi |
|                                       | Procedimenti (metodi) di stima analitici e sintetici                                                       |
|                                       | Stesura di una relazione peritale di stima e del                                                           |
|                                       | Bilancio estimativo agrario: fasi e modalità                                                               |
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                                                                                  |
| ESTIMO RURALE                         | Stima dei fondi rustici                                                                                    |
|                                       | Stima delle colture arboree                                                                                |
|                                       | Stima dei miglioramenti fondiari                                                                           |
|                                       | Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali                                                  |
|                                       | Stima delle scorte: bestiame, macchine, prodotti di scorta                                                 |
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                                                                                  |
| ESTIMO LEGALE                         | Stima delle espropriazioni                                                                                 |
|                                       | Stima delle successioni ereditarie                                                                         |
|                                       | Stima dell'usufrutto                                                                                       |
|                                       | Stima dei danni                                                                                            |

| BLOCCHI TEMATICI              | ARGOMENTI                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTIMO CIVILE                 | Catasto Terreni e Fabbricati                                                                           |
|                               | Stima dei fabbricati                                                                                   |
|                               | Stima delle aree edificabili                                                                           |
| BLOCCHI TEMATICI              | ARGOMENTI                                                                                              |
| ASPETTI NORMATIVI E MARKETING | Il marketing: analitico (analisi della domanda e dell'offerta) e strategico del settore agroalimentare |
|                               | Il processo di marketing: ricerca di mercato e strategia (prodotto, prezzo, distribuzione, pubblicità) |
|                               | Definizioni di PAC, IAP e CD<br>Principi di contabilità aziendale agraria                              |

Bracciano 15.5.2024

Prof. Angelo Correnti

## PROGRAMMA FINALE SVOLTO

### ITALIANO E STORIA

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V Agrario

Sezione: B

Docente: Leonilde La Bella

#### RELAZIONE FINALE

Data la realtà eterogenea degli alunni, si sono creati spazi, al termine di ogni sezione di lavoro, per il recupero o il rinforzo delle singole realtà presenti all'interno della classe V<sup>a</sup>; a tal proposito è stata scelta la programmazione per moduli che prevede diverse tipologie di percorso, in relazione alle caratteristiche dei singoli alunni, al materiale di apprendimento, agli obiettivi da raggiungere, agli strumenti didattici utilizzabili. La struttura modulare ha previsto flessibilità nel campo della didattica e possibilità di progettare strategie alternative.

Di ogni autore sono stati analizzati: la vita, il pensiero e le opere. I movimenti artistico- culturali e le correnti letterarie sono state inserite ogni qual volta se ne presentava la necessità.

In particolare: il Decadentismo, l'Impressionismo, l'Ermetismo, il Crepuscolarismo, il Futurismo, il Neorealismo sono stati trattati nella loro globalità.

#### Strumenti didattici

La docente ha utilizzato il libro di testo, di cui gli studenti erano già in possesso, come base per la didattica e per la programmazione. Per l'approfondimento di alcuni argomenti, si sono utilizzati ulteriori libri di testo, il dizionario della lingua italiana, slides, audio/videolezioni, saggi, romanzi, articoli di giornale, mappe e schede guida.

Testi: Barberi Squarotti – Balbis - Genghini, *Autori e opere della letteratura*.

Testo adottato: Nuova storia. vol.3 Enrico B. Stumpo

#### Obiettivi didattici raggiunti

L'insegnamento della materia si è articolato in un due parti, linguistica e letteraria, pur riscontrando diversi risultati nella classe. Per quanto riguarda le competenze linguistiche, gli studenti hanno lavorato al fine di saper padroneggiare la lingua, svolgere operazioni fondamentali quali la comprensione e la produzione, esprimersi con chiarezza e proprietà sia in forma scritta sia in forma orale, riflettere sulla ricchezza e sulla flessibilità della lingua, motivare un ragionamento coerente, pertinente e significativo.

Per quanto riguarda le competenze letterarie, l'insegnamento della materia ha fatto sì che gli studenti siano a conoscenza degli argomenti svolti e sappiano elaborare un discorso logico e coerente a riguardo. Questa capacità implica l'aver compreso ed il saper utilizzare dei termini tecnici e dei concetti basilari di analisi linguistico-letteraria e di commento critico. Inoltre, lo studio della letteratura è stato associato ad un inquadramento storico-culturale degli autori e delle correnti letterarie e, parallelamente, si è lavorato sui testi d'autore (poesia, prosa e teatro) dando agli studenti gli strumenti necessari per contestualizzarli ed estrapolare da essi le principali caratteristiche poetiche presenti.

La docente ha stimolato la lettura di brani riguardanti tematiche di attualità (violenza contro le donne e contro categorie socialmente deboli, fenomeni migratori, cambiamenti climatici, accesso all'istruzione scolastica, cittadinanza digitale, legalità e sostenibilità, salute), intorno alle quali è stato avviato un dibattito partecipato con lo scopo di potenziare negli studenti-lavoratori il senso di cittadinanza attiva, di sensibilizzarli a questioni e problematiche odierne e di confrontarle, laddove possibile, con l'epoca studiata.

#### PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO

##### I MODULO: i paesaggi tra i letterati

G. D'Annunzio: da Alcione

I pastori  
La sera fiesolana

G. Pascoli: da Myricae

Temporale  
Lampo  
Tuono  
Lavandare  
Meriggiare pallido e assorto

E. Montale: da Ossi di seppia

##### II MODULO: due letterati a confronto

G. Gozzano: da I Colloqui

La signorina Felicita ovvero la felicità  
(I poemetto)

F.T. Marinetti: dal Manifesto sul  
Futurismo

Articoli I,II,IV IX

**III MODULO:** i letterati in guerra  
*G.Ungaretti:* da l'Allegria

Veglia  
Fratelli  
San Martino del Carso  
Sono una creatura

*S.Quasimodo:* da *Giorno dopo giorno*

Milano, Agosto 1943  
Alle fronde dei salici

*E.M.Remarque:* da *Niente di nuovo sul fronte occidentale*

Krauss

**IV MODULO:** la psicoanalisi  
*I.Svevo:* da *La coscienza di Zeno*

Devo smettere di fumare  
La futura catastrofe

*L.Pirandello:* da *Il fu Mattia Pascal*

Io e l'ombra

*A.Moravia:* da *Gli indifferenti*

Un omicidio mancato

**V MODULO:** la solitudine dell'uomo  
*P.Levi:* da *Se questo è un uomo*

Krauss

## **PROGRAMMA SVOLTO STORIA**

### *Primo quadrimestre*

- *Società e cultura inizio 20° secolo*
- *L'Europa ed il mondo alla vigilia della I° Guerra Mondiale*
- *L'età giolittiana*
- *La I° Guerra Mondiale*
- *La Rivoluzione russa*
- *La crisi dello Stato liberale e la nascita del fascismo*

### *Secondo quadrimestre*

- *Il fascismo da movimento a regime*
- *Stati Uniti e Germania nella grande crisi del dopoguerra*
- *La Germania e l'Unione Sovietica negli anni trenta*
- *La II° Guerra Mondiale*
- *Il secondo dopoguerra*
- *Dalla guerra fredda alla nascita di un nuovo universo politico*

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO****INGLESE**

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V Agrario

Sezione: B

Docente: Marzia Marini

**RELAZIONE FINALE**

L'attività didattica durante l'anno è stata condotta in maniera poco costante e proficua solamente con alcuni studenti. L'interazione con la sottoscritta ha visto un crescente interesse di alcuni elementi e un sostanziale miglioramento delle competenze di base di coloro che hanno seguito con più regolarità, con l'acquisizione di nuove strategie di studio. Nel complesso, tuttavia, si registrano ancora difficoltà nella produzione orale in lingua straniera. Il programma è stato svolto introducendo argomenti riguardanti le materie di indirizzo quali Produzioni Animali, Produzioni Vegetali, Trasformazioni e Biotecnologie. Partendo dal libro di testo in uso, "Smart Farming", sono state analizzate in lingua le nozioni e i concetti di base delle suddette, con approfondimenti mirati sulla trasformazione di alcuni prodotti. Sono state condotte regolari prove in itinere ed è stata posta una particolare attenzione verso l'esposizione orale e la preparazione per l'Esame di Stato.

**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

- Conoscenza del lessico tecnico in lingua straniera
- Conoscenza delle basi grammaticali della lingua inglese
- Capacità di elaborazione e sintesi dei contenuti in lingua straniera
- Sviluppo di competenze per la produzione attiva
- Conoscenza dei contenuti di essenziali in lingua straniera

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- V. Bianco, A. Gentile, H. Jenkins (2016), *Smart Farming: New Resources and Guidelines for Rural Agribusiness*, REDA.
- Mappe concettuali
- Presentazioni PPT

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

| SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                         |
| [VITICULTURE]                         | PLANTING A VINEYARD                               |
|                                       | TYPES OF GRAPES AND HYBRIDS                       |
|                                       | HOW TO TAKE CARE OF GRAPEVINES                    |
|                                       | WINEMAKING EQUIPMENT                              |
|                                       | FERMENTATION AND AGEING                           |
|                                       | TYPES OF WINE                                     |
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                         |
| [MILK, LACTATION AND DAIRY PRODUCTS]  | MILKING PROCESS                                   |
|                                       | THE MILKING PARLOR                                |
|                                       | FORESTRIPPING, PREDIPPING, CLEANING & POSTDIPPING |
|                                       |                                                   |
|                                       | MOZZARELLA CHEESE                                 |
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI                                         |
| [OLIVE TREE AND OLIVE OIL]            | THE OLIVE TREE                                    |
|                                       | OLIVES                                            |
|                                       | OLIVE OIL PROCESSING                              |
|                                       | THE OLIVE FLY                                     |

## PROGRAMMA FINALE SVOLTO

### BIOTECNOLOGIE AGRARIE

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V Agrario

Sezione: B

Docente: Sofia Pagliarani

#### RELAZIONE FINALE:

La programmazione didattica si è svolta in modo regolare durante l'anno. La maggior parte degli alunni ha tenuto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e degli insegnanti e ha presentato un buon grado di socializzazione. La maggior parte della classe ha inoltre mostrato un discreto interesse per la disciplina.

Gli studenti hanno lavorato puntualmente e regolarmente, avvalendosi non solo del libro di testo e del materiale fornito dal docente (dispense, audio, PowerPoint, Link video Youtube e articoli scientifici), ma altresì per il tramite di un'attività di ricerca personale volta all'approfondimento di tutte le tematiche trattate.

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte e orali, la valutazione ha tenuto conto della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e delle conoscenze e competenze acquisite. Gli alunni hanno raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari e una sufficiente capacità di analisi delle tematiche. Gli argomenti sono stati affrontati in modo da evidenziare il ruolo in campo agrario. Si è cercato di valorizzare gli argomenti con esempi pratici per un più semplice apprendimento e di sensibilizzare gli alunni all'utilizzo di un linguaggio tecnico adeguato.

#### Obiettivi didattici raggiunti:

##### Formativi

- scopo dell'insegnamento è stato quello di introdurre agli studenti il tema delle biotecnologie, con particolare interesse alle potenzialità applicative in campo agrario;
- metodologia di approccio alla materia e formazione dal punto di vista scientifico-professionale;
- approccio al lavoro di laboratorio.

##### Cognitivi

In relazione alla programmazione curricolare d'Istituto ed agli specifici livelli di partenza della classe, si sono conseguiti i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari: conoscere in generale le avversità delle piante e le generalità dei vari fitopatogeni come virus, batteri, funghi e insetti. Sono stati inoltre proposti esempi di applicazioni biotecnologiche già in atto o potenzialmente valide, oltre ad argomenti ed approfondimenti di grandissima attualità come l'utilizzo di OGM.

#### CONTENUTI DEL PROGRAMMA

##### SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI

##### MODULO I

Cellula: Procariote, eucariote

DNA -RNA

Sintesi delle proteine

Trasmissione dei caratteri, leggi di Mendel

Eredità multifattoriale

Cenni mutazioni

Il miglioramento genetico: (selezione, incrocio, ibridazione, ecotipi)

##### MODULO II

I Batteri: aspetti generali (morfologia, classificazione di Gram, riproduzione)

i batteri fitopatogeni Endofitia e Epifitia processo infettivo sintomatologia delle batteriosi (differenze tra tumori e tubercoli o galle) marciumi molli

batteriosi sistemiche e batteriosi parenchimatiche approfondimenti (Xylella Fastidiosa e Agrobacterium Tumefaciens)

difesa biologica (Agrobacterium Rhizogenes) fatto 24/01/25

##### MODULO III

I Funghi: aspetti generali (morfologia, principali phyla) ciclo biologico: sporofita e gametofita diffusione (anemofilia e zoofilia)

Ascomycota caratteristiche generale ciclo vitale

Basidiomycota, caratteristiche generali, ciclo vitale approfondimenti (ruggine nera del frumento Puccinia Graminis)

Muffe del foraggio – sviluppo delle micotossine

##### MODULO IV

Classe Insetti: aspetti generali, caratteristiche dei principali apparati boccali, apparato boccale masticatore, apparato boccale lambente, apparato boccale lambente, succhiante, apparato boccale pungente succhiante

Ruolo degli insetti in agricoltura insetti utili: impollinatori, entomofagi insetti dannosi: Fitofagi (fillofagi, antofagi, xilofagi, rizofagi, fillominatori, fitomizi)

Cenni su Lepidotteri, Ditteri, Imenotteri, Coleotteri Classe Aracnidi: aspetti generali

#### **MODULO V**

Malattie e Danni: peronospora della vite, occhio di pavone olivo, lebbra dell'olivo, mosca dell'olivo, piralide del mais, diabrotica del mais, ~~bolla del pesco~~

differenze tra agenti di danno (abiotici e biotici) e agenti di malattia (virosi, batteriosi, micopatie) malattie auxoniche e malattie necrotiche malattie trofiche e malattie vascolari

Le difese della pianta: differenza tra resistenza e tolleranza difese passive (di natura istologica e di natura chimica) difese attive (immediate, locali e sistemiche)

#### **MODULO VI**

Fitoiatria e Fitopatologia: definizioni

condizioni del processo patologico: "il triangolo della malattia"

Cenni sui mezzi di lotta agronomici, fisici e chimici

Mezzi di lotta genetici

Agrobacterium Tumefaciens e Bacillus Thuringiensis

Mezzi di lotta chimici

definizione di lotta chimica e lotta guidata Anticrittogamici

Rame (poltiglia bordolese), Zolfo, Strobilure e batteri fungicidi (genere Bacillus) approfondimenti (Oidio, Peronospora, Botrytis Cinerea)

Insetticidi

Mezzi di lotta Biologici: definizione di lotta biologica

Uso di feromoni: definizione di lotta integrata

modalità di utilizzo dei feromoni attrattivi e dei feromoni sessuali (confusione e disorientamento).

Bracciano 15.05. 2025

Prof.ssa Sofia Pagliarani

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
 Anno scolastico 2024/2025

**Classe:** V Agrario

**Sezione:** B

**Docente:** Sigillò Enrica

**RELAZIONE FINALE:**

Gli alunni della classe 5 dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria hanno mostrato fin dall'inizio interesse e partecipazione alle attività svolte sul campo.

La classe è eterogenea e ogni alunno ha le sue peculiarità, la programmazione didattica ha cercato di tener conto di tutte le loro differenze per poter creare un clima di collaborazione e assidua partecipazione. La valutazione si è svolta con prove pratiche sul campo, andando a valorizzare l'impegno e i progressi degli alunni nelle varie componenti del programma.

**Obiettivi didattici raggiunti:**

**Formativi**

- Conoscenza del corpo umano e delle sue parti cardine.
- Miglioramento delle capacità motorie.
- Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.
- Aumento delle capacità relazionali tramite il gioco di squadra.
- Consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

**Cognitivi**

- Conoscenza dello sport di squadra.
- Consapevolezza del proprio corpo.
- Saper programmare circuiti che vadano a sviluppare le capacità coordinative e condizionali in base alla propria esperienza motoria.
- Saper utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio ecc.); utilizzare il lessico specifico della disciplina.

| CONTENUTI DEL PROGRAMMA Svolto       |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO   | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                          |
| Sport di Squadra e etica dello sport | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pallavolo e le sue regole, tattiche di attacco e difesa.</li> <li>• Esercitazioni pratiche su basket, pallavolo e calcio.</li> <li>• Fair play</li> </ul> |

| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fisiologia e Anatomia Umana        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione infortuni</li> <li>• Il Sangue</li> </ul> |

| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologia dell'allenamento       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia specifica per le scienze motorie e sportive</li> <li>• Capacità motorie</li> <li>• Esercitazioni pratiche per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali</li> </ul> |

| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salute e prevenzione               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione: Principi cardine etici e biologici delle varie diete e le necessarie integrazioni per un corretto stile di vita.</li> </ul> |

Bracciano 15.5.2024

Prof.ssa Enrica Sigillò

## PROGRAMMA FINALE SVOLTO

### PRODUZIONI ANIMALI

Anno scolastico 2024 - 2025

Classe: V Agrario

Sezione: B

Docente: *Dott.ssa Laura Mascagna*

#### RELAZIONE FINALE

**ANALISI DI PARTENZA:** La classe è partita da una situazione piuttosto eterogenea, essendo alunni lavoratori provenienti da scuole diverse. Sono stati introdotti sommariamente gli argomenti di zootecnica generale con particolare interesse all'allevamento del bovino da latte.

**METODI UTILIZZATI:** Considerando l'impossibilità di poter contare su di un libro di testo didatticamente valido e aggiornato, e vista l'esiguità del monte ore rispetto al programma ministeriale, alcuni argomenti non sono stati affrontati in modo completo. Il docente ha preferito focalizzare il programma da svolgere su blocchi tematici utili al colloquio orale dell'esame focalizzandosi sugli alimenti e sulla loro somministrazione.

**MEZZI STRUMENTALI:** Per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi ci si è avvalsi della lavagna tradizionale, facendo ricorso su quasi tutti gli argomenti all'uso di materiale didattico elaborato dal docente volto ad ovviare alle carenze del libro di testo (in mancanza del quale si sarebbe determinato un appesantimento ed un rallentamento dell'attività didattica). È stato possibile utilizzare nelle ore tecnico-pratiche anche supporti audiovisivi o informatici a sostegno dell'attività medesima.

Nel corso dell'anno, quindi, sono stati utilizzati lavori in Power Point, spiegati mediante la LIM e successivamente condivisi con la classe.

**OBIETTIVI:** Conoscenze:

- Conoscere il tipo di alimentazione e di distribuzione degli alimenti per coprire i fabbisogni della bovina da latte;
- Conoscere i fabbisogni di mantenimento, di produzione e di gravidanza per le diverse fasi funzionali del bovino a seconda del tipo di allevamento;
- Conoscere i metodi di razionamento per coprire i fabbisogni del bestiame;
- Conoscere lo svezzamento del vitello da carne e da latte
- Conoscere la zootecnica di precisione per il benessere animale

**ABILITÀ:**

- In base alla disponibilità del mercato, essere in grado di motivare la scelta degli alimenti vegetali utilizzati per l'alimentazione degli animali,
- Conoscere i principali foraggi e le tecniche alimentari per le bovine in lattazione
- Conoscere le metodologie e le tempistiche dello svezzamento precoce.

**Competenze:**

- Essere in grado di rilevare i caratteri degli alimenti;
- Saper stabilire, in base alle caratteristiche produttive dell'animale, quali alimenti utilizzare per la razione alimentare evitando squilibri alimentari;
- stabilire la qualità dei foraggi somministrati
- stabilire il benessere delle bovine in lattazione.

**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti e gli studenti hanno partecipato con particolare interesse, in virtù anche della loro maturità in termini di età e di esperienza di vita.

Gli studenti hanno maturato le conoscenze basi dell'alimentazione del bovino da latte e sono in grado di collegare le conoscenze acquisite, con il contesto agrario in virtù dell'esame orale.

#### 1) CRITERI GENERALI DI SVOLGIMENTO

2) *Partendo dall'Azienda Zootecnica sono stati analizzati i sistemi di allevamento, il benessere e le legislazioni. La Fisiologia della digestione, la digestione degli alimenti, per arrivare al razionamento. Il razionamento delle bovine da latte nelle varie fasi fisiologiche, partendo dalle materie prime presenti in una Azienda Zootecnica con la tecnica dell'Unifeed. Sono stati trattati i processi di conservazione dei foraggi: fienagione, Silomais, trattamento dei cereali e delle granelle a scopo alimentare.*

#### 3) OBIETTIVI

Lo studente potrà definire il razionamento di un animale in base alla razza, alla sua età e al suo stato produttivo

#### 4) METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO ADOTTATE

*Spiegazione degli argomenti con l'utilizzo di presentazioni e di mappe concettuali, approfondimento degli argomenti con ricerche personalizzate.*

### 5) STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Di volta in volta verranno analizzati insieme agli alunni i capitoli del libro da affrontare o il materiale messo a disposizione.

| TESTO ADOTTATO                | CASA EDITRICE                                                           | TITOLO                          | AUTORE                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| TECNICA DI PRODUZIONE ANIMALE | EDAGRICOLE Scolastico                                                   | Produzioni animali zootecnica 2 | Alba Veggetti, F. Tesio, F. Cagliari. |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI     | Visita didattica C/O Azienda Agricola Vita: allevamento bovini da latte |                                 |                                       |

### 6) CONTENUTO DEL PROGRAMMA

- **L'AZIENDA ZOOTECONICA:** la filiera zootecnica, La Banca Dati Nazionale (BDN), benessere animale e Profilassi di stato, Libri genealogici.
- **L'ALLEVAMENTO DEGLI ANIMALI DI INTERESSE ZOOTECONICO:** allevamento brado, semibrado, stallino. Allevamento bovino da latte e da carne, l'allevamento ovi-caprino, cenni sull'allevamento suino.
- **DIGESTIONE ANIMALE:** la fisiologia della digestione nei monogastrici e poligastrici. La ruminazione. La digestione e la fermentazione ruminale degli alimenti. La digestione della cellulosa e degli elementi nutritivi nei monogastrici erbivori e nei poligastrici.
- **GLI ALIMENTI ZOOTECONICI E I FORAGGI:** la fienagione e gli insilati. I cereali, le granelle e le farine. Utilizzo dei sottoprodotti industriali e alimentari. Valutazione degli alimenti. La tecnica di somministrazione degli alimenti: Unifeed.
- **ENERGIA DEGLI ALIMENTI:** Metodo delle Unità Foraggiere, UFL e UFC. Utilizzazione dell'Energia. La sostanza secca SS, Il cartellino, composizione analitica degli alimenti.
- **RAZIONAMENTO ALIMENTARE:** digeribilità, appetibilità, capacità di ingestione, limite di assunzione. Fabbisogno nutritivo degli animali nelle varie fasi produttive: lattazione, asciutta, accrescimento, ingrasso e gravidanza. Svezamento del vitello da latte e da carne, la linea vacca-vitello. Razionamento alimentare secondo i disciplinari.
- **ALIMENTAZIONE NELL'ALLEVAMENTO BOVINO DA LATTE:** galattogenesi e galattopoiesi, curva di lattazione e curva di ingestione. Il latte propriamente detto ed il Colostro. La sala di mungitura e la catena del freddo del latte. Razionamento della bovina da latte dal parto all'asciutta.

### 7) METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è stata condotta con i metodi tradizionali quali: interrogazioni orali, prove scritte valide per l'orale, relazioni scientifiche, lavori autonomi per casa. Questi strumenti saranno utilizzati per sondare il livello di conoscenza raggiunto dagli alunni, la capacità di rielaborazione critica dei concetti, di formulare collegamenti e di effettuare deduzioni personali. I sistemi di valutazione di volta in volta sono stati sviluppati in base all'argomento in esame. Le prove scritte sono state elaborate con domande a scelta multipla, corrispondenze, completamento di frasi, risposte brevi, risposte aperte.

La scala parametrica adottata per la valutazione è la seguente:

| VOTO | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Risposte lacunose e con grossolani errori; l'espressione è molto scorretta.                                                                                                               |
| 5    | Risposte troppo sintetiche; conoscenza sommaria, con errori e/o espressioni scorrette.                                                                                                    |
| 6    | Conoscenza e comprensione della problematica; risposte sintetiche ma corrette anche nella forma.                                                                                          |
| 7    | Buona comprensione della problematica; analisi e confronti; espressione corretta.                                                                                                         |
| 8    | Analisi ben strutturata della problematica, confronti, valutazione; espressione corretta e sicura.                                                                                        |
| 9    | L'analisi, i confronti, le valutazioni si addentrano nei dettagli; capacità critiche; espressione corretta e sicura.                                                                      |
| 10   | <i>Analisi, confronti, valutazioni, capacità critiche; abitudine ad affrontare problematiche culturali anche non strettamente correlate al curriculum; espressione corretta e sicura.</i> |

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO**  
**GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**  
**Anno scolastico 2024/25**

**Classe: V AGRARIO**

**Sezione: B**

**Docente: Angelo Correnti**

**RELAZIONE**

Gli alunni sono stati sempre rispettosi delle regole di convivenza civile e con un adeguato senso del dovere e, quindi, le lezioni si sono svolte in un clima sereno e partecipativo. Dal punto di vista didattico è possibile individuare nella classe un'unica fascia di livello secondo l'impegno e la motivazione allo studio, il senso di responsabilità, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento. Il gruppo è costituito da alunni dotati di buone capacità logico-critiche e di un adeguato bagaglio culturale, interessati, partecipi e seriamente motivati. In questo caso, i risultati conseguiti sono ottimi con punte di eccellenza.

**OBIETTIVI**

Nello svolgimento del programma, i contenuti della disciplina afferenti alle altre materie di indirizzo sono stati presentati in maniera da favorire e promuovere negli alunni la consapevolezza dei legami esistenti tra di esse; inoltre, si è cercato di favorire la comprensione delle notevoli ricadute che le conoscenze scientifiche possono avere nella vita quotidiana e nello sviluppo della società con particolare riferimento ai comportamenti corretti da assumere per il rispetto della salute del pianeta Terra.

**ARGOMENTI SVOLTI:**

**IL CONCETTO DI AMBIENTE:** le sfere terrestri, l'impronta ecologica, lo sviluppo sostenibile; l'agricoltura sostenibile;

**IL CONCETTO DI TERRITORIO:** Aspetti e caratteri del territorio; lettura del territorio e attitudini territoriali; i terroir italiani; la valutazione del territorio Land suitability classification; la pianificazione e l'assetto territoriale; il principio di sostenibilità, precauzione e prevenzione. I parchi e le riserve naturali

**IL CONCETTO DI PAESAGGIO:** il paesaggio, lettura, analisi e classificazione; tipologia di paesaggi italiani, l'erosione del paesaggio rurale, l'abbandono della campagna e l'urbanizzazione; reti ecologiche e Rete Natura 2000.

**INQUINAMENTO ED AMBIENTE:** inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo; inquinamento e gestione dei rifiuti agricoli; gli indicatori ecologici. I bioindicatori dell'aria, acqua e suolo.

**SERVIZI DI CONTROLLO QUALITÀ E PRODOTTI ALIMENTARI.**

**STRUMENTI OPERATIVI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE**

La Valutazione di impatto ambientale e gli strumenti di pianificazione PTRC PTCP PPR PDB Piano di tutela acque, PAI, PRGC, PFR e PFIT; PAF e Piano Antincendio Boschivi.

**ELEMENTI DI SELVICOLTURA: IL BOSCO**

Aspetti generali ed ambientali; benefici, funzioni e classificazione del bosco, l'impianto del bosco e le fasi evolutive;

**TERRITORIO: PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA**

Il ruolo dei boschi nella regolazione idrica e nel controllo dell'erosione,

il dissesto idrogeologico e gli incendi boschivi,

il recupero di aree degradate e marginali; l'ingegneria naturalistica: tecniche applicazioni e risultati.

**REGIME DI RESPONSABILITÀ IN MATERIA DI DIFESA E INTERVENTI SULL'AMBIENTE:** il concetto di responsabilità e danno ambientale, Dir. 2004/35/CE, il Codice dell'Ambiente; cenni sulla gestione delle discariche controllate; la sicurezza sul lavoro in agricoltura, TU 81/2008.

**METODI**

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata
3. Discussioni guidate

**STRUMENTI DI LAVORO**

1. Libri di testo
2. Appunti Pubblicazioni, schemi, mappe concettuali, video,
3. Materiali caricati in classi virtuali: documenti, presentazioni, schemi, mappe concettuali, video, link, e altro

**STRUMENTI DI VERIFICA**

1. Sondaggi dal posto
2. Colloqui orali
3. Prove scritte semi-strutturate con quesiti a risposta chiusa ed aperta e/o trattazione sintetica di argomenti

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Oltre alla misurazione dei risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze, nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti fattori:

1. Livelli di partenza
2. Partecipazione all'attività didattica
3. Impegno e volontà di migliorare

Inoltre, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- o frequenza delle Lezioni;
- o interazione durante le lezioni;
- o puntualità nelle consegne/verifiche scritte;
- o valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** Gestione Ambientale territoriale, M.N. Forgiarini, L.Damiani, G. Puglisi Reda Editore.

**Bracciano 15.5.2024**

**Prof. Angelo Correnti**

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO  
MATEMATICA  
Anno scolastico 2024/2025**

**Classe: V Agrario  
Sezione: B**

**Docente: Riccardo Rosini**

**1) RELAZIONE FINALE:**

La realtà eterogenea dei discenti del gruppo classe ha mostrato un livello medio conoscitivo preliminare della materia fermo alla scuola secondaria di primo grado. Si è dunque vista la necessità di ripartire dai “fondamenti elementari delle matematiche” inserendo elementi di geometria analitica, trigonometria e cenni sullo studio delle funzioni, usualmente punto di partenza dei quinti superiori. Si è inoltre affrontato uno sguardo d'insieme delle scienze matematiche sia privilegiando alcune applicazioni pratiche agronomiche con metodi elementari, ma efficaci, sia una visione adulta, storica e di ricerca (accennando ad alcuni concetti della teoria dei numeri, in linea con l'aritmetica di base). Per rendere il percorso più stimolante sono state assegnate alcune tesine divulgative riguardanti il rapporto tra matematica e realtà; il piacevole riscontro degli studenti si è mostrato constatando-per molti-la scelta del tema “frattali in natura”, argomento vicino al loro percorso di studi. I discenti sono stati sempre rispettosi delle regole di convivenza civile e con un adeguato senso del dovere e, quindi, le lezioni si sono svolte in un clima sereno e partecipativo. L'eterogeneità della classe, soprattutto a livello di preliminari cognitivi e conoscitivi ha portato il docente ad adottare diversificate fonti di studio (alcune parti di testi di base dei bienni superiori, testi divulgativi matematici, dispense e formulari presenti in rete, appunti-lavagna prodotti dal docente) proponendo la consultazione del testo “Che cos'è la matematica” di Richard Courant e Herbert Robbins, best seller d'introduzione elementare ai concetti e ai metodi della disciplina. Va infine ricordato come l'adozione modulare nella programmazione abbia consentito flessibilità didattica e la possibilità di progettare strategie alternative; non sono mancate interessanti punte d'eccellenza da parte di alcuni studenti nel campo della disciplina.

**Obiettivi didattici raggiunti:**

**Formativi**

Il programma di matematica previsto persegue lo scopo di introdurre lo studente alle scienze matematiche quale strumento di modellizzazione e comprensione della realtà rappresentata affrontando aspetti elementari della disciplina.

**Cognitivi**

In relazione alla programmazione e agli specifici livelli di partenza della classe, si sono conseguiti i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari: conoscere concetto e definizione di funzione, alcune caratteristiche e proprietà; conoscere gli elementi principali della geometria analitica: rette, parabole; conoscere elementi di trigonometria; conoscere e saper operare con l'algebra dei polinomi (equazioni, frazioni algebriche, scomposizioni, zeri di un polinomio); Conoscere alcuni elementi di teoria dei numeri (congetture ed algoritmi); conoscere delle generalità sui campi d'indagine e i metodi della matematica; saper modellizzare problemi di realtà agronomica con i modelli matematici di mcm, MCD, equazioni di secondo grado, sistemi non lineari, funzione della parabola per un problema di massima area; saper comunicare argomenti matematici; saper risolvere problemi. saper individuare collegamenti e relazioni tra matematica e natura; saper acquisire ed interpretare l'informazione.

**2) FONTI**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la matematica, Courant e Robbins, Universale Bollati Boringhieri;</li> <li>• Pensare in matematica, Giorgio Israel, Ana Millán Gasca, Zanichelli</li> <li>• La matematica a colori, edizione blu-algebra 1, Leonardo Sasso, Petrini</li> <li>• La matematica a colori, edizione blu-algebra 2, Leonardo Sasso, Petrini</li> <li>• Colori della matematica, edizione bianca-secondo biennio, volume A, Leonardo Sasso, Petrini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dispense in rete | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appunti pubblicati dal docente sul gruppo whatsapp classe e in piattaforma elearnig:<br/><a href="https://www.itbracciano.education/">https://www.itbracciano.education/</a></li> <li>• Esercizi tratti dai siti: <a href="https://www.matematika.it/">https://www.matematika.it/</a></li> <li>• Esercizi tratti dai siti: <a href="https://www.edutecnica.it/math.htm">https://www.edutecnica.it/math.htm</a></li> <li>• Formulario: <a href="https://www.math.it/formulario/index.htm">https://www.math.it/formulario/index.htm</a></li> <li>• Lezioni di topografia, Ing. Paolo Saija:<br/><a href="http://www.geometrimondovi.it/admin/Upload/docu/allegati/774_784.pdf">http://www.geometrimondovi.it/admin/Upload/docu/allegati/774_784.pdf</a></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

3) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA ESEGUITO NEL CORSO DELL'ANNO**

| CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO     |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                            |
| Aritmetica                         | Leggi fondamentali dell'aritmetica                                                                                                                                                   |
|                                    | Potenze-proprietà                                                                                                                                                                    |
|                                    | Espressioni aritmetiche ed ordine di priorità nelle operazioni                                                                                                                       |
|                                    | Multipli e divisori-criteri di divisibilità                                                                                                                                          |
|                                    | mcm ed MCD                                                                                                                                                                           |
|                                    | PROBLEMI DI REALTA': uso di mcm ed MCD                                                                                                                                               |
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                            |
| Teoria dei numeri                  | Teorema di esistenza ed unicità del resto e del quoziente(enunciato ed applicazioni)                                                                                                 |
|                                    | Algoritmo di Euclide per il calcolo di MCD tra due numeri interi                                                                                                                     |
|                                    | Numeri primi e Crivello di Eratostene                                                                                                                                                |
|                                    | Numeri primi e spirale di Ulam                                                                                                                                                       |
|                                    | Congettura di Goldbach(enunciato e verifiche)                                                                                                                                        |
|                                    | Infinità dei numeri primi                                                                                                                                                            |
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                            |
| Generalità matematiche             | Principali simboli matematici: tale che, maggiore, minore, appartiene, esiste, contemporaneamente, uguale, diverso                                                                   |
|                                    | Principali branche matematiche: Geometria euclidea (sintetica e analitica), algebra dei polinomi, aritmetica, teoria dei numeri, goniometria e trigonometria, calcolo infinitesimale |
|                                    | Come procede la matematica nel sistema assiomatico matematico: definizioni, postulati, proposizioni, teoremi. Congetture v.s. Teoremi                                                |
|                                    | le dimensioni, esistenza di 4 e più dimensioni                                                                                                                                       |
|                                    | forme geometriche e regolarità matematiche in esseri viventi                                                                                                                         |
|                                    | forme autosimiliari e frattali                                                                                                                                                       |
|                                    |                                                                                                                                                                                      |
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                            |
| Estensioni aritmetiche             | Frazioni-operazioni tra frazioni                                                                                                                                                     |
|                                    | Numeri relativi -operazioni con i numeri reali                                                                                                                                       |
|                                    | Operazioni ed espressioni nell'insieme dei numeri relativi( $\mathbb{Z}$ )                                                                                                           |
|                                    | Operazioni ed espressioni nell'insieme dei numeri razionali( $\mathbb{Q}$ ).                                                                                                         |
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                            |
| Algebra dei polinomi: operazioni   | Monomi: grado ed operazioni tra monomi                                                                                                                                               |
|                                    | Polinomi: grado ed operazioni tra polinomi                                                                                                                                           |
|                                    | Principali prodotti notevoli: quadrato di un binomio, differenza tra due quadrati, cubo di un binomio                                                                                |
|                                    | Scomposizione di polinomi: raccoglimento totale, raccoglimento parziale, uso dei principali prodotti notevoli                                                                        |
|                                    | m.c.m. tra polinomi                                                                                                                                                                  |
|                                    | Divisione polinomiale                                                                                                                                                                |
|                                    | Teorema di esistenza ed unicità del resto applicato alla divisione tra polinomi                                                                                                      |
|                                    | Frazioni algebriche: operazioni e condizioni d'esistenza                                                                                                                             |
|                                    |                                                                                                                                                                                      |

| CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Algebra dei polinomi: equazioni    | identità                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Equazioni                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Zeri di un polinomio di primo grado                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                    | Equazioni elementari numeriche di primo grado a coefficienti interi: risoluzione e classificazione dell'equazione (determinata, indeterminata, impossibile);                                                                                                                     |
|                                    | Zeri di un polinomio di secondo grado                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                    | Teoria delle equazioni di secondo grado: classificazione e risoluzione (monomie, pure, spurie, complete)                                                                                                                                                                         |
|                                    | Zeri di un polinomio scomposto in termini di polinomi di primo grado                                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Scomposizione di un polinomio di secondo grado in termini dei suoi due zeri                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | Legge dell'annullamento                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | Teorema fondamentale dell'algebra: enunciato informale e corollario sul numero di soluzioni di un'equazione polinomiale di grado n                                                                                                                                               |
|                                    | Sistemi non lineari elementari: metodo di sostituzione                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROBLEMI DI REALTA' (EQUAZIONI DI SECONDO GRADO E SISTEMI NON LINEARI ELEMENTARI): ricerca delle dimensioni di un campo rettangolare, nota area e perimetro;</li> <li>• perimetro, area e dimensioni degli innesti radicali.</li> </ul> |
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Geometria analitica                | Piano cartesiano-coordinate cartesiane-il punto-rappresentazione grafica                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Distanza tra due punti in termini delle coordinate cartesiane                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Equazioni cartesiane di curve: forma esplicita e forma implicita                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | La retta-rappresentazione grafica della retta ed equazione cartesiana                                                                                                                                                                                                            |
|                                    | Equazioni cartesiane di rette notevoli: prima e seconda bisettrice, assi coordinati, rette parallele agli assi coordinati                                                                                                                                                        |
|                                    | Coefficiente angolare di una retta passante per due punti                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | La parabola-equazione cartesiana di una parabola con asse parallelo all'asse delle ordinate                                                                                                                                                                                      |
|                                    | La parabola: definizione come luogo geometrico e proprietà focali                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | La parabola: intersezioni con gli assi cartesiani                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | Elementi fondamentali della parabola: vertice, fuoco, direttrice, asse di simmetria-rappresentazione grafica, coordinate ed equazioni                                                                                                                                            |
|                                    | La parabola-rappresentazione grafica della parabola: metodo tabella; metodo "intersezioni con assi + vertice + uso delle proprietà di simmetria"                                                                                                                                 |
|                                    | PROBLEMA DI REALTA': problema di massima area rettangolare modellato usando la ricerca del vertice della parabola                                                                                                                                                                |
| UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Elementi matematica finanziaria    | Regimi semplice e composto                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Capitale, montante, interesse                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Tasso d'interesse e fattore di capitalizzazione                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Funzione domanda e offerta                                                                                                                                              |
|                                           | Cenni al piano d'ammortamento                                                                                                                                           |
| Goniometria e trigonometria               | Misure degli angoli: gradi, radianti e conversioni                                                                                                                      |
|                                           | Circonferenza goniometrica e Funzioni goniometriche: seno, coseno, tangente, cotangente                                                                                 |
|                                           | Relazioni fondamentali della goniometria                                                                                                                                |
|                                           | Teoremi sui triangoli rettangoli                                                                                                                                        |
|                                           | Teoremi sui triangoli qualsiasi: teorema dei seni, teorema di Carnot                                                                                                    |
|                                           | Area di un triangolo in termini di due lati e l'angolo tra essi compreso                                                                                                |
|                                           | Formula di Erone per l'area di un triangolo qualsiasi                                                                                                                   |
|                                           | Trilaterazioni; triangolazioni; cenni al rilevamento "piano" sui terreni.                                                                                               |
| <b>UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO</b> |                                                                                                                                                                         |
| Introduzione al calcolo                   | Concetto di funzione reale di una variabile reale                                                                                                                       |
|                                           | Classificazione di funzioni                                                                                                                                             |
|                                           | Dominio di una funzione: disequazioni intere e frazionarie                                                                                                              |
|                                           | Funzioni polinomiali e funzioni frazionarie                                                                                                                             |
|                                           | Funzioni lineari e sistemi di funzioni lineari                                                                                                                          |
|                                           | Intersezioni con assi                                                                                                                                                   |
|                                           | Segno di una funzione: disequazioni intere e frazionarie                                                                                                                |
|                                           | Grafico preliminare e grafici di funzioni notevoli (esponenziali, logaritmi e a potenza)                                                                                |
| <b>UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO</b> |                                                                                                                                                                         |
| Attività laboratoriale                    | Utilizzo delle principali funzioni della calcolatrice scientifica                                                                                                       |
|                                           | Stesura delle relazioni su una delle seguenti tematiche: Legge di Kleiber; Frattali in natura; l'uso di mem ed MCD in problemi agronomici; numeri primi ed applicazioni |

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO**

**MATERIA: IRC**

**Anno scolastico 2024/2025**

**Classe V Agrario**

**Sezione: B**

**Docente: Patrizia Turini**

**RELAZIONE FINALE**

La programmazione didattica si è svolta con regolarità durante l'anno, consentendo di coprire tutti gli argomenti previsti. La maggior parte degli studenti ha mantenuto un comportamento corretto e ha dimostrato un buon grado di socializzazione, favorendo un clima di classe positivo e collaborativo. L'interesse per la disciplina è stato discreto per la maggior parte della classe, un buon risultato considerando la complessità di alcuni temi.

Gli alunni hanno lavorato con puntualità e regolarità, non limitandosi all'uso del libro di testo e del materiale fornito dal docente (dispense, audio, PowerPoint, link a video YouTube e articoli scientifici). Hanno invece svolto anche attività di ricerca personale, dimostrando proattività nell'approfondimento delle tematiche trattate.

La valutazione ha tenuto conto di diversi fattori: la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno profuso e, naturalmente, le conoscenze e competenze acquisite attraverso verifiche orali. A fine anno, gli studenti hanno raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari e una sufficiente capacità di analisi delle tematiche affrontate.

Particolare attenzione è stata dedicata a evidenziare il ruolo delle connessioni tra simboli utilizzati nelle parabole con gli argomenti in campo agrario, valorizzando il tutto con esempi pratici per facilitare l'apprendimento.

**1) OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni. Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

**OBIETTIVI COGNITIVI**

Conoscere genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali; approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità; conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture.

**2) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO ADOTTATE**

- Comunicazione nelle sue varie forme. Grafica e verbale;
- Metodo induttivo, fondato su esperienze precedenti;
- Metodo deduttivo, fondato su principi logici;
- Metodo descrittivo;
- Metodo interdisciplinare, mediante il collegamento ad altre discipline didattiche (storia, arte, letteratura e diritto).

**3) STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo
- Dispense
- Power point

| TESTO ADOTTATO               | CASA EDITRICE    | TITOLO           | AUTORE                                   |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------|
| Sulla tua Parola             | Marietti Scuola  | Sulla tua Parola | Gianmario Marinoni<br>Claudio Cassinotti |
| ALTRI STRUMENTI<br>DIDATTICI | Dispense- slides |                  |                                          |
|                              | Power Point      |                  |                                          |

Gli alunni saranno spinti verso la sperimentazione dei concetti acquisiti in situazioni reali attraverso l'uso di tutti i sussidi didattici disponibili.

**6) CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

| SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| BLOCCHI TEMATICI                      | ARGOMENTI         |
| Didattico metodologico                | Libertà educativa |

| BLOCCHI TEMATICI     | ARGOMENTI                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antropologico/morale | Il primato della persona; i diritti e i doveri delle persone; economia e dignità; la pace e la guerra. |
| BLOCCHI TEMATICI     | ARGOMENTI                                                                                              |
| Storico/culturale    | L'islam; l'induismo; il buddismo; le altre religioni orientali.                                        |

#### 7) METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento sarà condotta con i metodi tradizionali quali: interrogazioni orali, prove scritte valide per l'orale, esercitazioni di riepilogo riguardo l'applicazione di comandi ben specifici. I sistemi di valutazione di volta in volta saranno sviluppati in base all'argomento in esame e potranno essere sfruttate domande a scelta multipla, corrispondenze, completamento di frasi, risposte brevi, risposte aperte.

La scala parametrica adottata per la valutazione è la seguente:

| VOTO                 | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Insufficiente</b> | Risposte troppo sintetiche; conoscenza sommaria, con errori e/o espressioni scorrette.                                                                                             |
| <b>Sufficiente</b>   | Buona comprensione della problematica; analisi e confronti; espressione corretta.                                                                                                  |
| <b>Buono</b>         | Analisi ben strutturata della problematica, confronti, valutazione; espressione corretta e sicura.                                                                                 |
| <b>Distinto</b>      | L'analisi, i confronti, le valutazioni si addentrano nei dettagli: capacità critiche; espressione corretta e sicura.                                                               |
| <b>Ottimo</b>        | Analisi, confronti, valutazioni, capacità critiche; abitudine ad affrontare problematiche culturali anche non strettamente correlate al curriculum; espressione corretta e sicura. |

#### 8) ATTIVITA' DI RECUPERO

Qualora si presenti la necessità, potranno essere organizzate attività di recupero, in particolare per gli studenti che, in sede di prove formative o sommative intermedie, presentino insufficienze. L'attività di recupero dovrà comprendere l'indagine sulla problematica individuale (metodo di studio, carenza di motivazione, difficoltà di comprensione) e l'attuazione di interventi risolutivi mirati. Sarà necessario portare le famiglie a conoscenza della situazione stessa.

**VERIFICHE DURANTE L' ANNO SCOLASTICO** Orali e Scritte - Buona conoscenza della materia ed utilizzo di un linguaggio tecnico

**STRATEGIE DI RECUPERO** Studio individuale; lavori di gruppo

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO  
POTENZIAMENTO  
Anno scolastico 2024/2025**

**Classe: V Agrario  
Sezione: B**

**Docente: Maria Morlacca**

**RELAZIONE FINALE**

La Prof.ssa **MARIA MORLACCA**, ha svolto l'insegnamento della materia di Educazione Civica presso l'Istituto paritario "SALVO D'ACQUISTO". La programmazione didattica è stata svolta con regolarità. Gli studenti hanno risposto con vivo interesse e partecipazione alle tematiche proposte. Le U.D.A. programmate sono state supportate da slide con il programma microsoft Power-point. Il lavoro in classe si è svolto in un clima di reciproco rispetto e serenità. L'attenzione dimostrata dai ragazzi tutti lavoratori è stata sempre un crescendo e con un senso di responsabilità e correttezza, rispettosi delle regole di comportamento. La valutazione della classe avviene considerando:  
- interesse dimostrato attraverso una partecipazione attiva agli argomenti proposti e arricchito da riflessioni personali di ciascuno  
- un test di verifica a risposta multipla per valutare la conoscenza della disciplina

**Obiettivi didattici raggiunti:**

- **Formazione di una coscienza sociale** necessaria alla partecipazione attiva alla vita dello Stato;
- Consapevolezza dell'ordinamento giuridico dello Stato, delle Regioni degli Enti Territoriali e delle autonomie locali.
- Conoscenza della evoluzione storica del diritto, per comprendere il presente e guardare al futuro; -

**Obiettivi cognitivi raggiunti**

Conoscenza della costituzione Italiana, dello Stato e le diverse funzioni degli organi costituzionali  
Conoscenza dell'apparato amministrativo centrale e periferico dello Stato

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Argomenti delle U.D.A .<br><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA e sua CONTESTUALIZZAZIONE STORICA</b><br><b>II PARTE della COSTITUZIONE: Gli ORGANI COSTITUZIONALI</b><br><b>IL DECENTRAMENTO AMMINISTRATIVO</b>                                                                                   |
| <b>U.D.A 1</b><br>La Costituzione Italiana e sua Importanza come legge fondamentale dello Stato e confronto con lo Statuto Albertino                                                                                                                                                      |
| <b>U.D.A 2</b><br>La Costituzione Italiana e costituzione europea<br>Costituzione Italiana e Statuto albertino caratteri e diversa struttura                                                                                                                                              |
| <b>U.D A 3</b><br>Gli organi costituzionali<br>Parlamento      funzione legislativa- iter legge ordinaria<br>Governo          funzione esecutiva- decreti legge e decreti legislativi<br>Magistratura    funzione giudiziaria<br>Corte costituzionale le sue funzioni                     |
| <b>U.D.A 4</b><br>Gli elementi della sovranità statale<br>Il Presidente della Repubblica e sue funzioni<br>Art 12 la bandiera<br>Inno nazionale<br>bandiera italiana e bandiera europea                                                                                                   |
| <b>U. D A 5</b><br>La Pubblica amministrazione in generale e principi della P.A<br>Il decentramento amministrativo dello Stato centrale e periferico                                                                                                                                      |
| <b>U.D.A 6</b><br>Regioni Province e Comuni competenze (leggi regionali, Regioni a statuto ordinario<br>Regioni a statuto speciale)<br>Il Sindaco e suoi poteri come ufficiale di Governo e come pubblico ufficiale di Stato civile<br><b>U.D.A 7</b><br>Cenni agenda 2030 cenni generali |

Bracciano, 15-05-2025

Prof.ssa Maria Morlacca

## 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Il collegio dei docenti ha deciso di utilizzare l'intera gamma dei voti, di valutare con un voto il rifiuto della verifica e di valutare positivamente l'impegno, il miglioramento rispetto alle condizioni di partenza, la frequenza, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo.

La scala parametrica adottata per la valutazione è la seguente:

| VOTO | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Rifiuto di affrontare la prova.                                                                                                                                                    |
| 2    | Nessuna risposta.                                                                                                                                                                  |
| 3    | Le risposte date sono incoerenti: le risposte sono appena accennate; l'espressione è così scorretta da rendere non comprensibile la risposta.                                      |
| 4    | Risposte lacunose e con grossolani errori; l'espressione è molto scorretta.                                                                                                        |
| 5    | Risposte troppo sintetiche; conoscenza sommaria, con errori e/o espressioni scorrette.                                                                                             |
| 6    | Conoscenza e comprensione della problematica; risposte sintetiche, ma corrette nel contenuto e nella forma.                                                                        |
| 7    | Buona comprensione della problematica; analisi e confronti; espressione corretta.                                                                                                  |
| 8    | Analisi ben strutturata della problematica, confronti, valutazione; espressione corretta e sicura.                                                                                 |
| 9    | Analisi, confronti e valutazioni si addentrano nei dettagli; capacità critiche; espressione corretta e sicura.                                                                     |
| 10   | Analisi, confronti, valutazioni, capacità critiche; abitudine ad affrontare problematiche culturali anche non strettamente correlate al curriculum; espressione corretta e sicura. |

## 9 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 9.1 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Così come stabilito dal MIM per l'attribuzione del credito scolastico viene presa in considerazione la tabella seguente riferita alla media totale dei voti.

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III anno | Fasce di credito<br>IV anno | Fasce di credito<br>V anno |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

Le attività formative che rientrano nel credito formativo, opportunamente certificate, vengono prese in considerazione nell'ambito della materia di riferimento.

### 9.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati nella tabella a seguire.

#### TIPOLOGIA A

| Indicatori                                                                                                | Descrittori                                    | Punti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                       | Testo originale e articolato in modo personale | 18-20 |
|                                                                                                           | Articolato e chiaro                            | 14-16 |
|                                                                                                           | Semplice e lineare                             | 12    |
|                                                                                                           | Modesto e poco lineare                         | 10    |
|                                                                                                           | Elementare e confuso                           | 6-8   |
| Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Registro linguistico elevato ed efficace       | 18-20 |
|                                                                                                           | Forma corretta ed                              | 14-16 |

|                                                                                                                                  |                                             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                  | appropriata                                 |       |
|                                                                                                                                  | Semplice, con qualche errore                | 12    |
|                                                                                                                                  | Errori diffusi e lessico limitato           | 10    |
|                                                                                                                                  | Errori molto gravi e lessico inappropriato. | 6-8   |
| Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.                               | Personali ed articolati                     | 18-20 |
|                                                                                                                                  | Ampi e pertinenti                           | 14-16 |
|                                                                                                                                  | Essenziali                                  | 12    |
|                                                                                                                                  | Limitati e confusi                          | 10    |
|                                                                                                                                  | Incongrui e fuori contesto                  | 6-8   |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.                                                            | Esauriente ed elaborata                     | 18-20 |
|                                                                                                                                  | Globalmente precisa e completa              | 14-16 |
|                                                                                                                                  | Sintetica                                   | 12    |
|                                                                                                                                  | Incompleta                                  | 10    |
|                                                                                                                                  | Gravemente incompleta                       | 6-8   |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato. | Ampia e articolata                          | 18-20 |
|                                                                                                                                  | Completa e corretta                         | 14-16 |
|                                                                                                                                  | Globalmente corretta                        | 12    |
|                                                                                                                                  | Approssimativa                              | 10    |
|                                                                                                                                  | Limitata e scorretta                        | 6-8   |

#### TIPOLOGIA B

| Indicatori                                                                                                | Descrittori                                    | Punti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                       | Testo originale e articolato in modo personale | 18-20 |
|                                                                                                           | Articolato e chiaro                            | 14-16 |
|                                                                                                           | Semplice e lineare                             | 12    |
|                                                                                                           | Modesto e poco lineare                         | 10    |
|                                                                                                           | Elementare e confuso                           | 6-8   |
| Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Registro linguistico elevato ed efficace       | 18-20 |
|                                                                                                           | Forma corretta ed appropriata                  | 14-16 |
|                                                                                                           | Semplice, con qualche errore                   | 12    |
|                                                                                                           | Errori diffusi e lessico limitato              | 10    |
|                                                                                                           | Errori molto gravi e lessico inappropriato.    | 6-8   |
| Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.        | Personali ed articolati                        | 18-20 |
|                                                                                                           | Ampi e pertinenti                              | 14-16 |
|                                                                                                           | Essenziali                                     | 12    |
|                                                                                                           | Limitati e confusi                             | 10    |
|                                                                                                           | Incongrui e fuori contesto                     | 6-8   |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni.                                                         | Ragionata e approfondita                       | 18-20 |
|                                                                                                           | Corretta e spiegata                            | 14-16 |

|                                                                           |                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali. | Corretta                  | 12    |
|                                                                           | Parzialmente riconosciute | 10    |
|                                                                           | Non individuate           | 6-8   |
|                                                                           | Ampia e articolata        | 18-20 |
|                                                                           | Completa e corretta       | 14-16 |
|                                                                           | Globalmente corretta      | 12    |
|                                                                           | Approssimativa            | 10    |
|                                                                           | Limitata e scorretta      | 6-8   |

#### TIPOLOGIA C

| Indicatori                                                                                                | Descrittori                                    | Punti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                       | Testo originale e articolato in modo personale | 18-20 |
|                                                                                                           | Articolato e chiaro                            | 14-16 |
|                                                                                                           | Semplice e lineare                             | 12    |
|                                                                                                           | Modesto e poco lineare                         | 10    |
|                                                                                                           | Elementare e confuso                           | 6-8   |
| Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Registro linguistico elevato ed efficace       | 18-20 |
|                                                                                                           | Forma corretta ed appropriata                  | 14-16 |
|                                                                                                           | Semplice, con qualche errore                   | 12    |
|                                                                                                           | Errori diffusi e lessico limitato              | 10    |
|                                                                                                           | Errori molto gravi e lessico inappropriato.    | 6-8   |
| Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.        | Personalizzati ed articolati                   | 18-20 |
|                                                                                                           | Ampi e pertinenti                              | 14-16 |
|                                                                                                           | Essenziali                                     | 12    |
|                                                                                                           | Limitati e confusi                             | 10    |
|                                                                                                           | Incongrui e fuori contesto                     | 6-8   |
| Pertinenza rispetto alla traccia e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla parafrasi.               | Corretta e ampiamente pertinente               | 18-20 |
|                                                                                                           | Corretta e pertinente                          | 14-16 |
|                                                                                                           | Sostanzialmente pertinente                     | 12    |
|                                                                                                           | Limitata                                       | 10    |
|                                                                                                           | Non pertinente                                 | 6-8   |
| Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali                                  | Ampia e articolata                             | 18-20 |
|                                                                                                           | Completa e corretta                            | 14-16 |
|                                                                                                           | Globalmente corretta                           | 12    |
|                                                                                                           | Approssimativa                                 | 10    |
|                                                                                                           | Limitata e scorretta                           | 6-8   |

Per gli studenti DSA/BES la Commissione ha predisposto delle apposite griglie di valutazione in linea con quanto riportato nei PDP.

#### TIPOLOGIA A

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|------------|-------------|-------|
|------------|-------------|-------|

|                                                                                                                                  |                                                |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                                              | Testo originale e articolato in modo personale | 22,5-25      |
|                                                                                                                                  | Articolato e chiaro                            | 17,5-20      |
|                                                                                                                                  | Semplice e lineare                             | 15           |
|                                                                                                                                  | Modesto e poco lineare                         | 12,5         |
|                                                                                                                                  | Elementare e confuso                           | 7,5-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.                        | Registro linguistico elevato ed efficace       | NON VALUTATO |
|                                                                                                                                  | Forma corretta ed appropriata                  |              |
|                                                                                                                                  | Semplice, con qualche errore                   |              |
|                                                                                                                                  | Errori diffusi e lessico limitato              |              |
|                                                                                                                                  | Errori molto gravi e lessico inappropriato.    |              |
| Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.                               | Personalizzati ed articolati                   | 22,5-25      |
|                                                                                                                                  | Ampi e pertinenti                              | 17,5-20      |
|                                                                                                                                  | Essenziali                                     | 15           |
|                                                                                                                                  | Limitati e confusi                             | 12,5         |
|                                                                                                                                  | Incongrui e fuori contesto                     | 7,5-10       |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.                                                            | Esauriente ed elaborata                        | 22,5-25      |
|                                                                                                                                  | Globalmente precisa e completa                 | 17,5-20      |
|                                                                                                                                  | Sintetica                                      | 15           |
|                                                                                                                                  | Incompleta                                     | 12,5         |
|                                                                                                                                  | Gravemente incompleta                          | 7,5-10       |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato. | Ampia e articolata                             | 22,5-25      |
|                                                                                                                                  | Completa e corretta                            | 17,5-20      |
|                                                                                                                                  | Globalmente corretta                           | 15           |
|                                                                                                                                  | Approssimativa                                 | 12,5         |
|                                                                                                                                  | Limitata e scorretta                           | 7,5-10       |

#### TIPOLOGIA B

| Indicatori                                                                                                | Descrittori                                    | Punti        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                       | Testo originale e articolato in modo personale | 22,5-25      |
|                                                                                                           | Articolato e chiaro                            | 17,5-20      |
|                                                                                                           | Semplice e lineare                             | 15           |
|                                                                                                           | Modesto e poco lineare                         | 12,5         |
|                                                                                                           | Elementare e confuso                           | 7,5-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Registro linguistico elevato ed efficace       | NON VALUTATO |
|                                                                                                           | Forma corretta ed appropriata                  |              |
|                                                                                                           | Semplice, con qualche errore                   |              |
|                                                                                                           | Errori diffusi e lessico limitato              |              |
|                                                                                                           | Errori molto gravi e lessico inappropriato.    |              |
| Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.        | Personalizzati ed articolati                   | 22,5-25      |
|                                                                                                           | Ampi e pertinenti                              | 17,5-20      |
|                                                                                                           | Essenziali                                     | 15           |
|                                                                                                           | Limitati e confusi                             | 12,5         |
|                                                                                                           | Incongrui e fuori contesto                     | 7,5-10       |

|                                                                           |                           |         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni.                         | Ragionata e approfondita  | 22,5-25 |
|                                                                           | Corretta e spiegata       | 17,5-20 |
|                                                                           | Corretta                  | 15      |
|                                                                           | Parzialmente riconosciute | 12,5    |
|                                                                           | Non individuate           | 7,5-10  |
| Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali. | Ampia e articolata        | 22,5-25 |
|                                                                           | Completa e corretta       | 17,5-20 |
|                                                                           | Globalmente corretta      | 15      |
|                                                                           | Approssimativa            | 12,5    |
|                                                                           | Limitata e scorretta      | 7,5-10  |

#### TIPOLOGIA C

| Indicatori                                                                                                | Descrittori                                    | Punti        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                       | Testo originale e articolato in modo personale | 22,5-25      |
|                                                                                                           | Articolato e chiaro                            | 17,5-20      |
|                                                                                                           | Semplice e lineare                             | 15           |
|                                                                                                           | Modesto e poco lineare                         | 12,5         |
|                                                                                                           | Elementare e confuso                           | 7,5-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Registro linguistico elevato ed efficace       | NON VALUTATO |
|                                                                                                           | Forma corretta ed appropriata                  |              |
|                                                                                                           | Semplice, con qualche errore                   |              |
|                                                                                                           | Errori diffusi e lessico limitato              |              |
|                                                                                                           | Errori molto gravi e lessico inappropriato.    |              |
| Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.        | Personali ed articolati                        | 22,5-25      |
|                                                                                                           | Ampi e pertinenti                              | 17,5-20      |
|                                                                                                           | Essenziali                                     | 15           |
|                                                                                                           | Limitati e confusi                             | 12,5         |
|                                                                                                           | Incongrui e fuori contesto                     | 7,5-10       |
| Pertinenza rispetto alla traccia e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla parafrasi.               | Corretta e ampiamente pertinente               | 22,5-25      |
|                                                                                                           | Corretta e pertinente                          | 17,5-20      |
|                                                                                                           | Sostanzialmente pertinente                     | 15           |
|                                                                                                           | Limitata                                       | 12,5         |
|                                                                                                           | Non pertinente                                 | 7,5-10       |
| Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali.                                 | Ampia e articolata                             | 22,5-25      |
|                                                                                                           | Completa e corretta                            | 17,5-20      |
|                                                                                                           | Globalmente corretta                           | 15           |
|                                                                                                           | Approssimativa                                 | 12,5         |
|                                                                                                           | Limitata e scorretta                           | 7,5-10       |

### 9.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati nella tabella di seguito che coincide con quella presente nel Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato.

| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Punteggio max per ogni indicatore (totale 20) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                             |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'extrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione. | 8                                             |
| Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.                                                                                                                                                                | 4                                             |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                                                                             | 3                                             |

### 9.4 Griglie di valutazione prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

**Allegato A** Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti      | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso                   | 0-0,1      |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato           | 1-0,2-0,50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato                                               | 3-3,50     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi                                 | 4-4,50     |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi                 | 5          |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro                                                                  | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 0-0,1      |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 1-0,2-0,50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3,50     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4,50     |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5          |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0-0,1      |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1-0,2-0,50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti                        | 3-3,50     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, collegando efficacemente i contenuti acquisiti                             | 4-4,50     |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5          |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 0-0,50     |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre coerente, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 1          |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo coerente utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1-50       |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e autorevole                                       | 2          |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2-50       |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0-0,50     |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1          |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1-50       |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2          |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2-50       |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |         |                                                                                                                                                    |            |           |



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

I

| Materia                        | Docente                   | Firma                   |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Italiano e Storia              | Prof.ssa LEONILDE LABELLA | <i>Leoneilde</i>        |
| Potenziamento                  | Prof.ssa MARIA MORLACCA   | <i>Maria Morlacca</i>   |
| Gestione ambiente e territorio | Prof. ANGELO CORRENTI     | <i>Angelo Correnti</i>  |
| Produzioni Animali             | Prof.ssa LAURA MASCAGNA   | <i>Laura Mascagna</i>   |
| Biotecnologie agrarie          | Prof.ssa SOFIA PAGLIARANI | <i>Sofia Pagliarani</i> |
| Economia, Estimo, Marketing    | Prof. ANGELO CORRENTI     | <i>Angelo Correnti</i>  |
| Trasformazione dei prodotti    | Prof.ssa SOFIA PAGLIARANI | <i>Sofia Pagliarani</i> |
| Produzioni vegetali            | Prof.ssa SOFIA PAGLIARANI | <i>Sofia Pagliarani</i> |
| Inglese                        | Prof.ssa MARZIA MARINI    | <i>Marzia Marini</i>    |
| Matematica                     | Prof. RICCARDO ROSINI     | <i>Riccardo Rosini</i>  |
| Scienze motorie                | Prof.ssa ENRICA SIGILLO   | <i>Enrica Sigillo</i>   |
| Religione                      | Prof.ssa PATRIZIA TURINI  | <i>Patrizia Turini</i>  |
| Sostegno                       | Prof.ssa PAOLA CAMPANELLA | <i>Paola Campanella</i> |

BRACCIANO 15-05-2025



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Lucia Dutto

*Lucia Dutto*