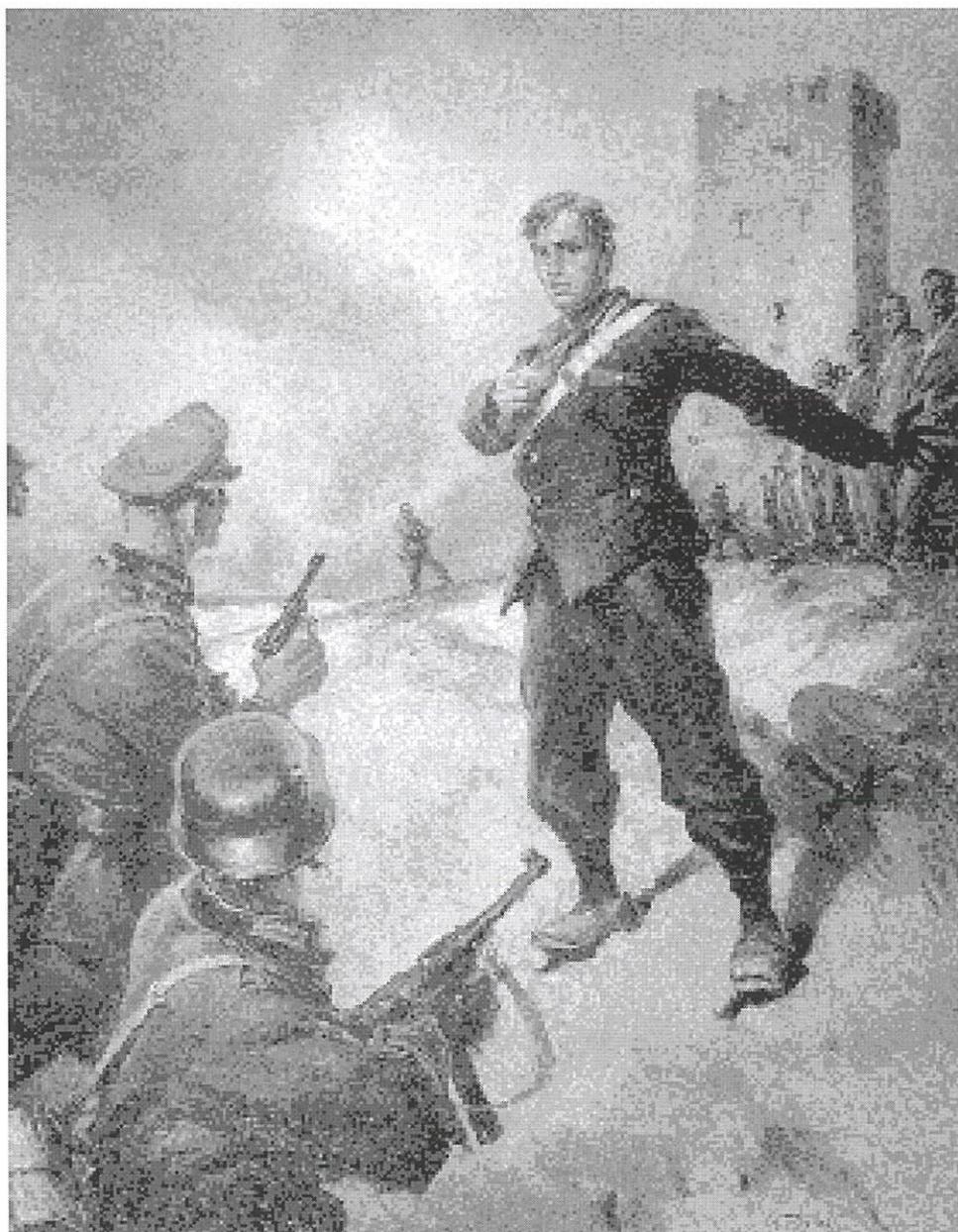


ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO
"SALVO D'ACQUISTO"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025



CLASSE V TRASPORTI E LOGISTICA – SEZ. A

*Istituto Tecnico Paritario Aeronautico
"Salvo D'Acquisto"*

D.M. Collettivo 29/12/'00; legge 10/03/'00 n°62 modifica legge 23/12/ n°388'00

Piazza Santa Croce, 3 BRACCIANO (RM)

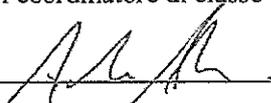
Tel e fax 069987464; distretto 30°; e-mail segreteria@itbracciano.com



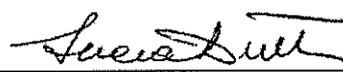
IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Firma
Italiano e Storia	Prof. ALESSIO ADOLINI
Diritto	Prof.ssa MONICA MARCANTONI
Meccanica e macchine	Prof. ALESSANDRO GRESTA
Scienze della navigazione e conduzione del mezzo	Prof. PIERAGELO COLAGROSSI
Elettrotecnica elettronica e automazione	Prof. ALFONSO COMPAGNO
Inglese	Prof.ssa MARZIA MARINI
Matematica	Prof.ssa RICCARDO ROSINI
Scienze motorie	Prof. SILVIA SCIAMANNA
Religione	Prof. PATRIZIA TURINI

Il coordinatore di classe



Il Dirigente scolastico



Sommario

1	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1	Breve descrizione del contesto.....	4
1.2	Presentazione Istituto	4
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2	Quadro orario dell'indirizzo	6
3	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	7
3.1	Composizione consiglio di classe.....	7
3.2	Composizione e storia classe	7
4	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	9
5.1	Metodologie e strategie didattiche	9
5.2	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio.....	10
6	ATTIVITÀ E PROGETTI	12
6.1	Attività di recupero e potenziamento	12
6.2	Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”	12
6.3	Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	12
6.4	Iniziative ed esperienze extracurricolari	14
6.5	Nodi interdisciplinari	15
6.6	Eventuali attività specifiche di orientamento	15
7	INDICAZIONI SU DISCIPLINE	16
7.1	Schede informative su singole discipline.....	16
8	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	38
9.1	Criteri attribuzione crediti.....	38
9.2	Griglie di valutazione prima prova scritta	38
9.3	Griglie di valutazione seconda prova scritta	44
9.4	Griglie di valutazione prova orale.....	45

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto ha sede a Bracciano, comune di poco meno di 20.000 tra la zona nord della Provincia di Roma e la Provincia di Viterbo. L'Istituto ha sede in Piazza Santa Croce n°2 a Bracciano, nel borgo rurale di Castel Giuliano.

Bracciano è servito da una stazione ferroviaria sulla FR3 Ferrovia Roma - Viterbo, con un'offerta di un treno ogni 30' per Roma Ostiense/Roma Tiburtina e uno ogni 60' per Viterbo Porta Romana.

La cittadina è collegata inoltre con Roma Saxa Rubra, con Viterbo, con Fiumicino Aeroporto e con i paesi di Anguillara Sabazia, Cerveteri, Civitavecchia, Ladispoli, Vejano, Santa Marinella, Trevignano Romano, Manziana, Canale Monterano, Tolfa, Oriolo Romano, Allumiere, Bassano Romano e Blera attraverso le linee autobus della Cotral.

Il borgo rurale di Castel Giuliano è servito da servizio di bus urbano con frequenza oraria.

Il comune di Bracciano è riferimento principale per l'offerta scolastica del territorio della Tuscia romana e Sabatino, dato che nel territorio comunale sono presenti, oltre agli istituti di scuola primaria e secondaria di primo livello, diversi istituti di istruzione superiore che toccano diversi ambiti formativi (commerciale, turistico e marketing, licei). Inoltre, nel territorio comunale è presente l'Università la Sapienza di Roma con i corsi di laurea in scienze infermieristiche e fisioterapiche.

Il comune di Bracciano è famoso per l'affaccio sull'omonimo lago e per la realtà storico-culturale che si trova sul suo territorio.

Il parco di Bracciano e Martignano comprende i comuni di Anguillara Sabazia, Bassano Romano, Bracciano, Campagnano di Roma, Manziana, Monterosi, Oriolo Romano, Roma (XX Municipio), Sutri e Trevignano Romano, a cavallo tra le Province di Roma e Viterbo, ha la sede amministrativa del comune di Bracciano.

Il Castello di Bracciano, conosciuto anche come Castello Orsini-Odescalchi, è un edificio del XV secolo costituito da tre cinte di mura esterne; di forma pentagonale, presenta cinque torri, una per ogni vertice della fortificazione esterna. Il castello fu costruito da Braccio da Montone (della famiglia Bracci) poi passato agli Orsini, militante nelle truppe di Braccio, dietro richiesta del papa Martino V (1418). È attualmente di proprietà degli Odescalchi, famiglia che proprio dagli Orsini rilevò la signoria di Bracciano alla fine del XVII secolo. Il castello, aperto al pubblico nel 1952 da Livio IV Odescalchi, è oggi visitabile e viene spesso usato per ricevimenti.

Il Museo storico dell'Aeronautica Militare situato nel comune di Bracciano più precisamente nella frazione di Vigna di Valle, sulle sponde del lago, luogo in cui nel 1908 venne costruito e volò il primo dirigibile militare italiano ed inaugurato l'aeroporto di Bracciano-Vigna di Valle, la più antica infrastruttura aeroportuale italiana.

1.2 Presentazione Istituto

La sede sita in Piazza Santa Croce n°2 a Bracciano, nel borgo rurale di Castel Giuliano, è composta da tre piani con ambienti comunicanti e privi di barriere architettoniche, nella quale ha sede l'Istituto Tecnico Paritario "Salvo D'Acquisto" in cui sono attivi due indirizzi (Istituto Tecnologico per il Trasporto Aereo e Logistica e, in attivazione dall'a.s. 2016/2017, l'Istituto Tecnologico Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale).

La sede all'inizio degli anni '70 ha ospitato alcune classi del liceo I. Vian in quanto non aveva ancora una sua propria sede. Nel 1982 nella sede di Castel Giuliano iniziò l'attività dell'Istituto Salvo D'Acquisto con status di scuola legalmente riconosciuta, l'inizio dell'attività dell'istituto fu con il corso di Geometra. Negli anni successivi sono state adeguate le strutture alla normativa cogente in materia di antincendio sicurezza e abbattimento delle barriere architettoniche. Nel 2000 l'istituto con decreto ministeriale n°388 del 29/12/2000 è stato dichiarato scuola Paritaria, nel 2001 diede inizio al corso di studi tecnico aeronautico conduzione del mezzo. L'Istituto ha intrapreso il percorso per il riconoscimento della parità per il corso tecnico Agrario a partire dall'a.s. 2016/2017 in sostituzione dell'indirizzo Costruzione, ambiente e territorio.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

In uscita i diplomati ottengono il diploma di Tecnico Aeronautico.

Tale titolo permette sbocchi post-diploma nel mondo del lavoro ed in particolare presso aziende che operano nel mondo del volo.

I due ambiti che caratterizzano gli sbocchi lavorativi sono quello civile e quello militare.

Il conseguimento del diploma apre le porte del futuro per diventare:

AVIAZIONE CIVILE:

- Compagnie Aeree:
 - Pilota
 - FlyDispatcher
 - Officer
 - FlyOperationOfficer
 - Assistente di volo (Hostess e Stewards)
 - Impiegati dei servizi a terra
 - Tecnico manutentore

- ENAV (Ente Nazionale Assistenza al Volo):
 - Controllore del Traffico Aereo
 - Esperto di assistenza al volo

- ENAC (Ente Nazionale Aviazione Civile):
 - Personale della Direzione Aeroporto in tutti gli Aeroporti Civili
 - Società di gestione aeroportuale

FORZE ARMATE:

- Accademia Aeronautica (Pilota, Navigatore, Controllore del traffico aereo)
- Ufficiale di complemento (Pilota, Navigatore, Controllore del traffico aereo)
- Aeronautica Militare

Il diploma dà accesso a tutte le facoltà universitarie, gli studenti vengono solitamente indirizzati verso quelle facoltà che portano ad un perfezionamento delle conoscenze aeronautiche apprese durante il corso di studi, facoltà come:

- Ingegneria Aerospaziale;
- Ingegneria meccanica;
- Scienze matematiche fisiche e Naturali (ai fini della professione di Meteorologo);
- Disciplina Giuridica del Diritto della Navigazione Aerea.

2.2 Quadro orario dell'indirizzo

Materie di insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	4	4	4
Geografia generale ed economica	1	1	---	---	---
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	2	2	2
Scienze Integrate: Scienze della terra e Biologia	2	2	---	---	---
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze Integrate: Fisica*	3	3	---	---	---
Scienze Integrate: Chimica*	2	2	---	---	---
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica*	2	2	---	---	---
Tecnologie Informatiche*	2	2	---	---	---
Scienze e tecnologie applicate*	3	3	---	---	---
Complementi di matematica	---	---	1	1	---
Elettrotecnica, elettronica e automazione			2	2	3
CONDUZIONE DEL MEZZO					
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo (Navigazione – Meteo – Traffico Aereo)*	--	--	7	7	8
Meccanica e macchine (Aerotecnica)	--	--	3	3	4
Logistica	--	--	2	2	---
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

* Nelle seguenti materie sono previste ore di esercitazione in laboratorio

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Materia	Firma
Italiano e Storia	Prof. ALESSIO ADOLINI*
Diritto	Prof.ssa MONICA MARCANTONI
Meccanica e macchine	Prof. ALESSANDRO GRESTA
Scienze della navigazione e conduzione del mezzo	Prof. PIERAGELO COLAGROSSI
Elettrotecnica elettronica e automazione	Prof. ALFONSO COMPAGNO
Inglese	Prof.ssa MARZIA MARINI
Matematica	Prof.ssa RICCARDO ROSINI
Scienze motorie	Prof. SILVIA SCIAMANNA
Religione	Prof. PATRIZIA TURINI

* coordinatore

3.2 Composizione e storia classe

La classe 5TL è attualmente composta da 25 alunni, di cui 21 ragazzi e 4 ragazze. All'interno del gruppo classe sono presenti alcuni studenti con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono state attuate le misure previste nei rispettivi piani personalizzati.

Nel corso del quinquennio la classe ha subito diversi cambiamenti nella sua composizione: alcuni studenti hanno abbandonato il percorso nel biennio e nel primo triennio, mentre altri si sono inseriti nel gruppo, in particolare all'inizio dell'attuale anno scolastico. Nonostante questi cambiamenti, la classe ha mantenuto nel complesso una buona coesione relazionale.

La frequenza scolastica è stata generalmente regolare, anche se la partecipazione alle attività didattiche è risultata altalenante. Circa il 25% degli studenti ha affrontato il percorso scolastico con costanza, serietà e senso di responsabilità, riuscendo spesso a superare eventuali difficoltà con impegno e determinazione. Una parte della classe ha invece mostrato un atteggiamento discontinuo, sia dal punto di vista dell'interesse che dell'impegno nello studio.

Le attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) sono state accolte con entusiasmo da quasi tutti gli studenti, evidenziando un coinvolgimento attivo e consapevole. Particolarmente vivo si è rivelato l'interesse per le discipline tecnico-professionali, che ha spesso rappresentato un elemento motivante per molti alunni, anche se non sempre accompagnato da un impegno costante nello studio teorico. Il curriculum professionale degli alunni è stato arricchito dalla partecipazione a convegni, conferenze, dibattiti, tirocini e visite.

Il resto della classe si colloca su una fascia di rendimento medio, con risultati sufficienti nella maggior parte delle discipline e una partecipazione complessivamente adeguata.

I docenti hanno stabilito discreti rapporti con gli alunni creando un clima sereno; hanno trattato in modo graduale i contenuti disciplinari utilizzando, volta per volta, i metodi e gli strumenti che hanno ritenuto più idonei, secondo le indicazioni della programmazione di classe, al conseguimento degli obiettivi prefissati. Nello svolgimento dell'azione educativa i docenti hanno cercato di fare acquisire agli alunni metodi di lavoro e competenze professionali adeguate, finalizzati all'attività lavorativa ma promuovendo, anche, un generale percorso di arricchimento culturale.

In conclusione, la classe si presenta eterogenea per livelli di apprendimento, motivazione e partecipazione, ma ha comunque portato a termine il percorso quinquennale raggiungendo, nella maggior parte dei casi, una preparazione adeguata rispetto agli obiettivi del corso di studi. In linea di massima è possibile affermare che alcuni allievi necessitano di un'opportuna guida e uno stimolo adeguato per rispondere correttamente a quesiti complessi; una altra parte necessita di stimoli e supporti continui per raggiungere risultati accettabili, altri necessitano di supporti e stimoli più incisivi per raggiungere stentatamente gli obiettivi minimi.

3.3 Stabilità dei docenti e continuità didattica

ITALIANO	Continuità negli ultimi 4 anni
STORIA	Continuità negli ultimi 4 anni
INGLESE	Continuità negli ultimi 4 anni
DIRITTO	Avvicendamento annuale
MATEMATICA	Continuità negli ultimi due anni
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	Continuità negli ultimi 3 anni
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE e CONDUZIONE DEL MEZZO	Continuità negli ultimi 3 anni
MECCANICA E MACCHINE	Avvicendamento annuale
EDUCAZIONE FISICA	Avvicendamento annuale
RELIGIONE	Avvicendamento annuale

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Attività della commissione delegata:

- Individuare metodologie e strategie didattiche per una didattica inclusiva;
- Individuare proposte e progetti provenienti da Istituzioni pubbliche e private e Enti Locali;
- Individuare proposte e strategie per favorire l'integrazione degli alunni con disabilità;
- Individuare e proporre secondo le linee guida l'intervento sugli alunni con DSA e BES;
- Individuare strategie d'intervento per l'attività di recupero- consolidamento;
- Promuovere azioni di aggiornamento, formazione per tutti i docenti sulle tematiche relative BES;
- Coordinare proposte e interventi sulle classi sulla tematica bullismo/Cyberbullismo;
- Organizzare e Coordinare interventi della ASL.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Gli obiettivi che il consiglio si è proposto sono stati:

- Potenziare la partecipazione al dialogo educativo;
- Consolidare il rispetto delle opinioni altrui;
- Potenziare le capacità logico-operative;
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi;
- Potenziare maggiormente l'organizzazione del lavoro e la responsabilità;
- Accrescere l'interesse, la curiosità e il desiderio di sapere.

Obiettivi educativi e formativi

Per poter raggiungere gli obiettivi formativi elencati non è possibile prescindere alcuni obiettivi prima di tutto educativi e formativi, perciò il Collegio dei docenti ha definito i seguenti obiettivi comuni alle diverse discipline:

- Motivazione allo studio;
- Metodo di studio mirato all'approfondimento delle diverse tematiche interdisciplinari;
- Miglioramento delle capacità logico espressive e corretto uso di linguaggi specifici;
- Capacità di analisi e di sintesi;
- Consolidamento della partecipazione attiva all'attività didattica;
- Promozione di equilibrate relazioni interdisciplinari;
- Tolleranza delle idee altrui;
- Accettazione delle regole comuni di convivenza;
- Attenzione alle regole formali.

Metodi adottati

Per raggiungere gli obiettivi sopra citati e dare un valore aggiunto a quella che è la didattica dell'Istituto non si sono tenute solo lezioni frontali ma spesso, con l'uso di supporti tecnologici, la lezione si è svolta in modo multimediale, sono stati poi incentivati i lavori di gruppo per rafforzare la capacità del singolo di lavorare in team, sono stati proposti agli studenti dei progetti pratici per rafforzare le conoscenze delle argomentazioni svolte in classe e sono state poi svolte esercitazioni per incentivare la capacità del singolo di "problem solving". Sono state svolte delle verifiche in itinere per valutare l'efficacia dell'intervento educativo e per, eventualmente, modificarlo. Nelle verifiche sommative invece si è valutata la completa acquisizione dei contenuti rispetto agli obiettivi fissati. Tali verifiche sono state orali, scritte e pratiche secondo la materia.

Sussidi didattici utilizzati

Lavagna, manuali tecnici, fotocopie, libri di testo, presentazioni multimediali, filmati.

Organizzazione delle attività rispetto agli obiettivi fissati

Il lavoro collegiale si è basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del C.d.c.

In relazione alle singole discipline si sono svolte riunioni per materie affini per la definizione degli obiettivi formativi, dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione.

Sono state attivate iniziative di simulazione, informazione e consulenza sull'esame di Stato.

Strumenti di verifica

Temi, risoluzione di esercizi e problemi, analisi testuali, verifiche grafiche e prove semi-strutturate; verifiche orali mediante interrogazioni ed interventi dal posto.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

La simulazione d'azienda

SI VA! Malta – Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO all'estero - A.S 2024/2025

Durante l'anno scolastico 2024/2025 gli studenti hanno partecipato al progetto PCTO di 14 giorni presso la struttura PYRGOS TRAVEL SRL a Malta per studiare in lingua inglese presso il College IELTS LANGUAGE per 15 ore di corso. Le aziende impegnate partner nel progetto sono state: EUROPEAN PILOT ACADEMY FALCON AVATION ENGINEERING, MALTA AVIATION MUSEUM, MEDITERRANEAN CO.

Progetto "Recensiamo" - TEATRINSCUOLA

Durante il terzo, quarto e quinto anno la classe ha partecipato ad un progetto teatrale e letterario organizzato dall'OFF-OFF Theatre di Roma in concomitanza con l'Alt Academy – Accademia Internazionale di arti, lingue e teatro.

Questa attività è finalizzata a far entrare il mondo del teatro nella scuola. Con la collaborazione di esperti dell'OFF-OFF Theatre gli studenti si sono addentrati nella realtà esistente al di là del palcoscenico e hanno potuto coglierne alcuni aspetti peculiari. Il progetto ha coinvolto gli studenti in tre occasioni: un primo incontro con alcuni membri del cast e della regia ha permesso loro di capire le dinamiche che entrano in atto nella stesura e nell'allestimento di un'opera teatrale, nonché le scelte di riadattamento da adoperare su un testo non contemporaneo per renderlo fruibile all'attuale pubblico, sia esso giovane o adulto; secondariamente, la classe si è recata al Teatro Vittoria di Roma e al Teatro dei Servi per assistere alla visione dell'opera teatrale e partecipare ad un dibattito sulla rappresentazione teatrale; infine, gli studenti sono stati chiamati a redigere una recensione sull'esperienza vissute, successivamente valutate dall'Alt Academy – Accademia Internazionale di arti, lingue e teatro di Roma.

Nonostante non riguardasse direttamente il loro ambito di studi e potesse sembrare lontano dai loro interessi, gli studenti hanno mostrato curiosità ed entusiasmo per il progetto.

L'esperienza ha dato modo al gruppo classe durante il 4° anno, coordinato e diretto dal professore di Italiano Alessio Adolini, di mettere direttamente in scena la commedia "Chi ha ucciso la Contessa" (rif. Attività extracurricolari).

Aeroporto militare AVES IDARA "Oscar Savini" di Bracciano

L'aeroporto "Savini" di Bracciano è sede del 1° Reggimento di Sostegno Aviazione dell'Esercito "Idra", unità di supporto tecnico-logistico dell'Esercito Italiano.

All'interno dell'Aeroporto Militare gli studenti, durante il quarto e quinto anno di corso, hanno potuto affiancare alla formazione teorica un'esperienza pratica, favorendone così il loro inserimento in una dimensione organizzativa funzionante ed esterna alla vita scolastica.

Con la collaborazione del Comandante del Reggimento Francesco Meo e del "tutor aziendale", il Capitano Federico Conversi (quarto anno) e Felice Contalbo (quinto anno), nasce un percorso di alternanza all'interno degli hangar dell'aeroporto. Gli studenti hanno frequentato lezioni pratiche sugli elicotteri in manutenzione

con grandissimo interesse e entusiasmo, dando particolare importanza al riconoscimento dei materiali che vengono utilizzati per riprodurre parti danneggiate o perse dei velivoli. Con la loro professionalità gli istruttori hanno saputo guadagnarsi la stima dei partecipanti e ne hanno catturato l'attenzione durante lo smontaggio e la manutenzione di componenti degli elicotteri. Al termine dell'attività si è svolta una cerimonia conclusiva alla presenza del Comandante di reggimento, della dirigente scolastica e dal personale impegnato: in tal occasione ciascun allievo ha ricevuto l'attestato di partecipazione ed è stata fatta la rituale foto ricordo accanto ad un elicottero.

Gli studenti hanno partecipato ad attività di PCTO:

nel terzo anno (A.S. 2022-2023) – due settimane nel mese di marzo 2023

L'esperienza ha avuto sugli studenti risvolti interessanti, ha suscitato in loro interesse e gli ha permesso di comprendere più approfonditamente la tecnologia degli odierni velivoli senza trascurare la storia della forza armata. In questo ambito, gli studenti hanno partecipato al concorso per l'assegnazione di borse di studio celebrative dell'ottantesimo anniversario della scalata del Monte Everest assistita dal reparto elicotteristi dell'Esercito Italiano AVES IDRA.

Centro di Addestramento dell'Aviazione dell'Esercito Caserma Dante Chelotti di Viterbo

Il Centro Addestrativo dell'AVES provvede alla formazione/addestramento dei piloti, dei tecnici ed allo sviluppo delle tecniche di impiego degli aeromobili, oltre a fornire i "pacchetti di capacità" necessari alle Forze Operative Terrestri in patria e nei teatri d'oltremare. Gli studenti hanno svolto attività pratiche nei simulatori di volo Full Motion AB 205 solo IFR e A129D sotto la guida e la supervisione del Capitano Davide Sartori comandato dal Comandante Cercolani.

Le attività si sono concentrate anche sull'orientamento alle carriere in divisa oltre ad avere un punto di vista delle attività dei reparti di volo dell'Esercito Italiano

Le attività di PCTO si sono svolte nel corso del 4° anno (A.S. 2023-2024) nel corso del mese di maggio 2024.

PCTO Aeroporto Militare Mario de Bernardi - Pratica di Mare

Nel corso del quinto anno, la classe 5TL ha partecipato a un'attività di PCTO della durata di 5 giorni (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) presso l'aeroporto militare di Pratica di Mare, sotto la guida del prof. Stefano Carrus, docente di Traffico Aereo. L'esperienza ha avuto un forte valore formativo, permettendo agli studenti di approfondire sul campo tematiche legate alla gestione del traffico aereo, alla sicurezza e all'organizzazione delle operazioni aeroportuali. Attraverso visite guidate, incontri con professionisti del settore e osservazione diretta delle attività operative, gli studenti hanno potuto confrontarsi con un contesto reale e altamente specializzato, consolidando le conoscenze teoriche acquisite in aula. Il percorso ha stimolato interesse e partecipazione da parte degli studenti, offrendo un'importante occasione di orientamento in vista delle future scelte professionali e formative. L'esperienza è stata valutata in modo molto positivo, sia per i contenuti proposti che per l'impatto sullo sviluppo delle competenze tecniche e trasversali. Tra i reparti oggetto dell'attività troviamo:

- RSV Reparto Sperimentale di Volo: l'area dedicata agli aerei supersonici, come Eurofighter e al loro collaudo;
- RACSA Reparto Addestramento Spazio Aereo: si formano i controllori di voli e qui gli studenti possono assistere a simulazioni di situazioni di emergenza causate da velivoli non identificati;
- RSMA Reparto Sperimentazioni di Meteorologia Aeronautica;
- CIGA Centro Informazioni Geotopografiche Aeronautiche: centro cartografico di riferimento per tutta Italia.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per il recupero sono stati realizzati interventi di recupero in orario curricolare e opportune pause didattiche, per permettere a tutti di mettersi in paro con il programma svolto. Sono state anche utilizzate strategie quali progetti, lavori di gruppo e attività didattiche alternative per consolidare le argomentazioni più complesse e per permettere una conoscenza pratica della disciplina.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Nell'ambito del progetto di Cittadinanza e Costituzione la scuola ha attivato una serie di progetti e approfondito alcune tematiche finalizzate ad educare gli studenti alla legalità e alla cittadinanza attiva. Lo studio di tali tematiche è stato spesso affrontato partendo da casi pratici e casi di attualità che in qualche modo hanno suscitato l'interesse degli studenti, casi mediatici con i quali gli studenti vengono a contatto e che fanno scaturire domande e dibattiti; ciò ha permesso di incentivare quello che è lo scambio di opinioni e ha fatto nascere riflessioni e confronti interessanti per la crescita del singolo all'interno della comunità.

Tale progetto è trasversale tra i vari anni e si riporta il programma seguito per la classe 5° Aeronautico:

- Lo statuto Albertino (la nascita, i caratteri, le prime bozze costituzionali del '700/'800);
- La nascita della Costituzione italiana (contesto storico, caratteri, struttura). Lettura del brano di Piero Calamandrei “Discorso sulla Costituzione”;
- I principi fondamentali della Costituzione (analisi dei primi 12 art. della Cost.) ed analisi dei principali diritti e doveri contenuti nella costituzione;
- La tripartizione dei poteri nell'Ordinamento giuridico italiano, gli organi costituzionale a cui essi sono attribuiti;
- Iter di formazione delle leggi, deleghe legislative (decreto legge e decreto legislativo art. 76 e 77 Cost.);
- La tutela della salute, analisi dell'art. 32 Cost., emergenza sanitaria Covid 19, interventi dello Stato e strumenti in opera.

Significativa nel corso dell'A.S. 2022-2023 l'adesione alla “Corsa contro la fame”.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Centro Tecnologico per la Meteorologia dell'Aeronautica militare (CTM) di Vigna di Valle a Bracciano (Roma)
A pochi passi dalla scuola si trova una delle stazioni meteo più antiche d'Italia. Gli studenti nell'A.S.2023-24 vi si sono recati in visita per capire il ruolo all'interno del panorama meteorologico nazionale.

Varie tematiche sono state affrontate insieme ai tecnici esperti del settore che sono in stazione meteo e ogni giorno lavorano nell'ambito della meteorologia.

Le attività e le tematiche sono diverse:

- la raccolta del dato meteo, gli strumenti presenti nella capannina meteo, l'osservazione del dato e la registrazione di essa;
- la correzione di questo dato da eventuali errori e la lavorazione di essi al fine ultimo di produrre la previsione meteo;
- i fenomeni meteorologici che influenzano e caratterizzano l'atmosfera e sono pericolosi per il volo (le ceneri vulcaniche, il ghiaccio ecc..).

Costruzione, programmazione e pilotaggio di un drone

Nel primo e secondo anno di corso, in collaborazione con l'azienda Promente, il progetto è stato articolato in una parte teorica in cui sono stati affrontati sia argomenti tecnici costruttivi sia normativi sia quelli legati alla sicurezza del volo.

Si è passato poi alla parte pratica in cui gli studenti hanno partecipato all'assemblaggio del drone procedendo dalle saldature a stagno che servono per il cablaggio elettrico, per arrivare poi alla composizione del frame e all'installazione di motori e utenze di gestione del drone come antenna gps, centralina, ricevente radio etc.

La parte finale del progetto prevede la programmazione del processore sul drone del telecomando allo scopo di prepararlo al volo.

Battesimo del volo

Gli studenti del primo anno provano da subito l'emozione del primo volo: con gli istruttori della scuola di volo URBEARO, presso l'aeroporto internazionale di Roma Urbe, effettuano il primo volo con un aereo di aviazione generale avendo l'opportunità per la prima volta di stare sui comandi di volo.

Questa attività ha lo scopo di far appassionare i ragazzi al volo creando uno stimolo allo studio e alla crescita verso una possibile professione futura.

Addestramento al volo

L'offerta della scuola prevede per i ragazzi più meritevoli un'attività di addestramento al volo che viene svolta presso l'aviosuperficie di Sutri con il velivolo SkyArrow, con il quale i ragazzi nel corso dei cinque anni potranno apprendere le principali manovre di volo fino alla piena capacità di condurre un velivolo leggero.

Visita alla Torre di Controllo Aeroporto Ciampino G.B. Pastine

Sotto la guida del Prof. Stefano Carrus, gli alunni sono stati ospiti della Torre di Controllo dell'Aeroporto, avendo così la possibilità di osservare le attività di controllo del traffico aereo in un aeroporto con alta intensità di traffico. L'attività è stata svolta durante l'anno scolastico 2023-24.

Progetto PON Potenziamento della Lingua Inglese B1 e B2

Nel corso del 4 e 5 anno gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire la conoscenza della lingua inglese attraverso una proposta di lezioni supplementari pomeridiane. Al termine del percorso è stata prospettata agli studenti la possibilità di richiedere, a livello individuale, la possibilità di certificare le competenze linguistiche acquisite.

Museo Storico dell'Aeronautica Militare

Il museo Storico dell'Aeronautica Militare si trova presso l'aeroporto di Vigna di Valle sul lago di Bracciano dove è stato costruito e ha preso il volo il primo dirigibile italiano.

In questo museo i ragazzi dell'istituto hanno potuto vedere i mezzi di cui l'Aeronautica Militare si è servita dalla sua nascita e possono conoscere la storia delle imprese che hanno fatto evolvere le capacità e le tecniche di volo e navigazione.

In questo museo si trovano velivoli che l'industria aeronautica ha prodotto partendo, addirittura, dal primo aereo che l'Italia ha acquistato, quello dei fratelli Wright, fino ai moderni prototipi.

Nel corso del quinto anno, gli alunni sono stati invitati alla celebrazione della consegna della targa da parte dell'ASME" (American Society of Mechanical Engineering) "Historic Mechanical Engineering Landmark" all'idrovolante MC72, alla presenza di rappresentanti del mondo accademico italiano e statunitense e dello Stato Maggiore dell'Aeronautica Militare

ENAV Academy di Forlì

L'ENAV – Ente Nazionale Assistenza al Volo è l'ente principale che fornisce servizi di controllo e informazione volo insieme all'Aeronautica Militare in Italia. Il centro di addestramento è ubicato all'interno del polo aeronautico che ospita la Seconda Facoltà di Ingegneria dell'Università di Bologna (Corsi di Ingegneria Aerospaziale e Ingegneria Meccanica), l'Istituto Tecnico Aeronautico Statale "Francesco Baracca" e diverse scuole di volo e per manutentori aeronautici. All'interno del Training Centre gli alunni hanno avuto modo di visitare un ambiente dedicato all'apprendimento attrezzato con simulatori e provvisto di servizi di supporto all'avanguardia (1 sala di simulazione radar, 5 simulatori di torre 3D 270°, 1 simulatore di volo certificato CRJ 8 stazioni di lavoro PTT (Part Task Trainer)).

Centenario dell'Aeronautica Militare a Piazza del Popolo a Roma

Il 28 marzo 2023 gli alunni hanno partecipato attivamente alle celebrazioni del centenario dalla costituzione del corpo dell'Aeronautica Militare presso il villaggio istituito a Piazza del Popolo a Roma nel corso della quale hanno potuto apprezzare la mostra statica degli aeromobili in dotazione al corpo militare sia di importanza storica che tecnologica.

6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività ed esperienze extracurricolari:

Anno Scolastico 2021/2022

Realizzazione della rivista mensile “Voci Selvagge”.

Il progetto “Voci Selvagge” ha regalato agli studenti l'esperienza di essere giornalisti per tutto l'anno scolastico. Il giornalista professionista Alessio Campana di Repubblica ha tenuto un corso di giornalismo per n. ore 10, nel quale ha spiegato la scrittura giornalistica, fake news, la struttura organizzativa di un quotidiano. Dopodiché gli studenti hanno ideato la propria rivista dal nome “voci selvagge” che mensilmente è stata stampata e distribuita sul territorio. Il progetto ha svelato la capacità di cronaca degli studenti e lo spirito critico, stimolando una visione diversa sui mezzi di informazione e sulla quotidianità.

Anno Scolastico 2022/2023

La Creatività sul Palco

Il 26 maggio 2023 gli studenti hanno dato vita ad una manifestazione culturale presso il teatro Charles de Foucauld di Bracciano. Tale giornata è stata dedicata a due progetti che gli studenti hanno realizzato durato tutto l'anno scolastico:

- **Publicazione del libro “Penne Fumanti” – 51 racconti inediti.** Il libro è stato interamente scritto, impaginato e disegnato dagli studenti mescolando così alla scrittura creativa anche la capacità organizzativa e di impaginazione del formato libro.
- **Spettacolo teatrale “Chi ha ucciso la Contessa”** - Spettacolo teatrale scritto dagli studenti e interpretato dagli stessi. Lo spettacolo teatrale ha dato la possibilità agli studenti di cimentarsi in un ventaglio di attività creative quali: scrittura di un testo teatrale, recitazione, regia, messa in scena e creazione di una scenografia.

Anno 2023/2024

Progetto “Lettere dal Carcere”

Il progetto si articola in una corrispondenza epistolare totalmente anonima con i detenuti del carcere Mammagialla di Viterbo. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della scuola in carcere: una sfida per il cambiamento e per l'empowerment delle persone che abitano il tempo e il luogo della carcerazione. Il contributo intende riflettere sulla necessaria revisione della scuola in carcere, partendo dall'esperienza di formazione e progettazione nell'ambito specifico della scuola penitenziaria e dal documento prodotto nel 2016 dagli Stati Generali dell'Esecuzione Penale: un elaborato importante, nuovo e ricco di ipotesi di sviluppo sulla questione della formazione in carcere e, nella fattispecie, anche della scuola.

Progetto “il quotidiano in classe” – OSSERVATORIO EDITORI

L’istituto ha aderito al progetto facendo sì che gli studenti ricevessero nel corso del triennio gratuitamente ogni mercoledì copie cartacee - totalmente gratuite- del Sole 24 ore e Corriere della Sera. Inoltre, ogni studente ha avuto in regalo un abbonamento online annuale, sempre gratuito, per il quotidiano La Repubblica dal valore di 199,00 €. L’ Osservatorio Permanente Giovani-Editori è un’Organizzazione che crede nei giovani e che investe su di loro per favorire un percorso di formazione e di educazione alla cittadinanza. Gli studenti sono stati selezionati su circa mille scuole d’Italia per partecipare il 14 novembre 2023 nelle stanze di Palazzo Corsini (Firenze), alla conferenza del “Corriere della Sera” che ha visto come protagonista della serata, **Evan Spiegel**, il fondatore e Ceo di Snapchat, la piattaforma che negli Stati Uniti conta ormai 375 milioni di utenti attivi.

6.5 Nodi interdisciplinari

Nell’ambito delle competenze trasversali su più aree tematiche sono stati individuati dei “macro-ambiti” che permettono di spaziare da una materia all’altra mantenendo lo stesso filo logico conduttore:

- il viaggio;
- il rapporto tra l’uomo e il tempo;
- il progresso scientifico nel XX secolo;
- i conflitti del XX secolo: I guerra mondiale;
- i conflitti del XX secolo: II guerra mondiale;
- i limiti;
- i sistemi di navigazione aerea e di assistenza al volo;
- le resistenze;
- il risparmio.

6.6 Attività specifiche di orientamento

Gli studenti negli ultimi due anni di ciclo hanno partecipato ad attività di orientamento post diploma in ambito universitario e lavorativo.

Orientamento forze armate

Durante il quarto anno gli studenti hanno partecipato ad incontri con enti specializzati sulla preparazione ai concorsi negli enti militari, sulle tipologie di concorso, sulla carriera a cui si può accedere in riferimento al proprio titolo di studio e sulle procedure da compiere per partecipare ai bandi.

Gli studenti hanno altresì partecipato ad attività di orientamento nella caserma Cosenz di Bracciano ad opera del corpo di artiglieria, finalizzata a far conoscere il corpo stesso e le possibilità lavorative inerenti a quest’ambito.

Accademia dei controllori del volo

Nell’ultimo anno di corso la classe si è recata in gita scolastica presso l’accademia ENAV dei controllori di Volo per visitare il centro di addestramento nazionale dei controllori di volo civili e capire le opportunità lavorative nell’ambito.

Young International Forum

La partecipazione a questo evento che si tiene ogni anno è utile agli studenti per avere una panoramica sui possibili sbocchi universitari. La possibilità di svolgere anche delle simulazioni di test di ingresso ha dato loro modo di misurare la propria preparazione e le proprie attitudini in un ambito universitario piuttosto che in un altro.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

PROGRAMMA FINALE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Anno scolastico 2024 – 2025

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof. Alessio Adolini

RELAZIONE FINALE

La classe è stata seguita dal sottoscritto nel corso dell'intero anno scolastico e nei tre precedenti.

Il piano di lavoro preventivato ha subito, sin dal primo trimestre, qualche revisione e l'iter didattico è stato talvolta rallentato per effettuare interventi di consolidamento dei contenuti e consentire agli alunni, con un carente sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, di poter seguire con minore difficoltà il dialogo educativo-didattico. Dal punto di vista didattico, durante l'intero anno scolastico, alcuni alunni hanno mostrato un continuo interesse e impegno, altri, invece, hanno dimostrato nel corso delle verifiche scritte e orali di possedere conoscenze incomplete o strettamente essenziali. Per ciò che concerne il metodo di studio, risulta abbastanza adeguato e per una buona parte degli alunni. Rispetto all'uso della lingua e dei vari registri linguistici, nonché del lessico settoriale, un numero esiguo di alunni ha potenziato le proprie capacità espressive in forma sia orale sia scritta. Nel complesso, un gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici in maniera positiva, altri sono pervenuti ad un livello sufficiente di preparazione.

I contenuti sono stati affrontati in lezioni dialogate al fine di ottenere il massimo coinvolgimento della classe, ogni nuovo argomento è stato preceduto da una revisione dei prerequisiti e da un eventuale richiamo alle conoscenze basilari. Particolare attenzione è stata dedicata ai brani antologici, dei quali si cercato di curare la lettura e l'analisi guidata facendo riferimento al genere letterario, al linguaggio, alle figure retoriche, all'aspetto formale in generale, per passare poi all'individuazione dei temi. Si sono svolte alcune esercitazioni miranti a verificare l'autonomia e la preparazione dei ragazzi. Si è fatto anche largo uso di quesiti ai quali rispondere in forma dettagliata, di sintesi dei vari argomenti, di collegamenti e riferimenti interdisciplinari. Anche l'uso di prove strutturate è servito a sviluppare il loro intuito e la loro capacità di discernimento. Il lavoro di analisi dei testi è stato svolto prima sempre in forma guidata, in classe, e poi come consegna per casa, anche in vista della preparazione alla prova d'esame. Diversi allievi, tuttavia, pur avendo compreso le modalità operative, incontrano difficoltà nel metterle in pratica e a tutt'oggi producono testi approssimativi, difettosi nella coesione e lessicalmente stentati. Il ricorso al feed back è stato frequente sia al fine di verificare le conoscenze ma anche per garantire la possibilità di un costante recupero nell'acquisizione dei contenuti.

Le attività sono state favorite dall'utilizzo di video, documenti e schede, link e altre risorse digitali con contenuti da imparare, studiare, sperimentare e creare.

PROGRAMMA SVOLTO

- Il secondo Ottocento: società, cultura, idee, generi.
- Il verismo italiano: il programma dell'impersonalità.
- Giovanni Verga: vita; gli esordi e i romanzi pre-veristi; poetica e tecnica narrativa verista; ideologia; il ciclo dei "Vinti".
- Gabriele D'Annunzio: vita; l'incarnazione del mito decadente; l'estetismo; i romanzi del superuomo; la poesia dannunziana; il teatro; "Alcyone" e "vitalismo panico"; il D'Annunzio "Notturmo".
- Il primo Novecento: epoca e idee; cultura.
- Italo Svevo: un uomo, una città, tante culture; il romanzo e la nascita di un tema dominante: l'inettitudine; un romanzo nuovo: "La coscienza di Zeno".

- Luigi Pirandello: vita e produzione; visione del mondo; la poetica de L'umorismo; relativismo; le novelle: imprevedibilità e frantumazione del racconto, deformazione dei personaggi; i romanzi; il teatro: dallo svuotamento delle forme classiche al "teatro nel teatro".
- La poesia crepuscolare: temi; protagonisti.
Il futurismo: nascita del movimento; idee e miti; protagonisti.
- Oltre il Futurismo, caratteri delle altre grandi avanguardie storiche.
- Giuseppe Ungaretti: vita; fasi della sua produzione poetica; dovere della testimonianza ed essenzialità espressiva de "L'allegria"; sofferto intimismo e virtuosismo formale di "Sentimento del tempo"; dal dramma personale al dramma collettivo: "Il dolore".
- Eugenio Montale: vita; il male di vivere; caratteri e temi delle raccolte: "Ossi di seppia", "Le occasioni", "La bufera e altro", ultime opere.
- La memorialistica: Primo Levi e l'esperienza di Auschwitz.

Bracciano, 11.5.2025

Prof. Alessio Adolini



PROGRAMMA FINALE
STORIA
Anno scolastico 2024 – 2025

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof. Alessio Adolini

RELAZIONE FINALE

Il gruppo classe presenta caratteristiche piuttosto eterogenee, sia a livello didattico che comportamentale. Le lezioni sono state seguite con assiduità dagli studenti; Si è tentato in itinere di colmare il più possibile le carenze di base, e ciò ha portato all'ottenimento di buoni risultati per quegli alunni che hanno mostrato interesse per la disciplina. La classe, in generale, ha raggiunto a fine anno scolastico una preparazione discreta. Una piccola percentuale di alunni ha mostrato scarso impegno e carenze pregresse. I singoli contenuti sono stati affrontati attraverso lezioni frontali sollecitando la l'attenzione e la collaborazione degli studenti, ciò ha permesso di favorire il dialogo e la partecipazione.

Obiettivi

- 1) Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici
- 2) Conoscenza dei fondamenti relativi alle istituzioni della vita sociale, civile e politico-economica
- 3) comprensione e capacità di confronto dei concetti relativi ai processi storici
- 4) Conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie storiografiche.

Competenze

- 1) Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite
- 2) Capacità di approfondimento analitico, di sintesi e di valutazione
- 3) Capacità di usare la terminologia tecnica e lessico appropriato

Metodi

- 1) Lezione frontale,
- 2) discussione in classe
- 3) Uso di strumenti audiovisivi 4) Analisi del testo

Conoscenze

- 1) Verifica orale
- 2) Verifica scritta
- 3) Analisi del testo

Programma di Storia

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
L'UNITA D'ITALIA	Vittorio Emanuele - Storia di un re e la sua posizione politica Giuseppe Garibaldi: l'eroe dei due mondi Mazzini e i carbonari Camillo Benso Conte di Cavour
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
IL 900 DI GIOLITTI	Giolitti e il suffragio universale maschile L'Italia che cambia
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Le origini del conflitto L'inizio delle ostilità e la guerra di movimento Guerra di logoramento e guerra totale Intervento americano e sconfitta tedesca

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
L'ITALIA NELLA GRANDE GUERRA	Il problema dell'intervento L'Italia in guerra La guerra dei generali Da Caporetto a Vittorio Veneto
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
IL COMUNISMO IN RUSSIA	Stalin al potere
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
IL FASCISMO IN ITALIA	L' Italia dopo la prima guerra mondiale Il movimento fascista
IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA	La Repubblica di Weimar Adolf Hitler e Mein Kampf La conquista del potere Il regime nazista
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	I successi tedeschi in Polonia e Francia L'invasione dell'URSS La guerra globale La sconfitta della Germania e del Giappone
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
L' ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE	Dalla non belligeranza alla guerra parallela Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
UNO SGUARDO AL PRESENTE	Conflitto Israele- Palestina: una guerra centenaria
	Ucraina e Russia – uno sguardo al conflitto

Bracciano, 14.5 2025

Prof. Alessio Adolini



<p style="text-align: center;">PROGRAMMA FINALE DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE AEREA Anno scolastico 2024/2025</p>
--

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof.ssa Monica Marcantoni

RELAZIONE FINALE:

La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegiando l'interazione e la partecipazione (metodologia conversazionale). Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso il commento di fatti di cronaca. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto e dell'economia. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a documenti originali (la Costituzione).

Gli alunni hanno svolto sia verifiche orali che scritte. La verifica ha accertato il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno, informato della valutazione, ha avuto indicazione sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione e per approfondire le sue conoscenze.

Nel complesso giova rilevare che, nonostante la rivisitazione della didattica e tutte le problematiche ad essa connesse e collegate, la classe ha risposto positivamente, potendosi constatare un buon risultato nell'acquisizione delle competenze e delle conoscenze che l'intera materia comporta.

Obiettivi didattici raggiunti:

Formativi

- metodologia di approccio alla materia e formazione dal punto di vista etico-professionale
- Riconoscimento delle problematiche che attengono al nostro ordinamento giuridico
- formazione in grado di descrivere e discernere le fattispecie ed i vari istituti del nostro ordinamento (nello specifico nel diritto civile)

Cognitivi

- Conoscenza dei contenuti essenziali del diritto, delle leggi e delle basi dei sistemi economici.
- Abilità di collegamento tra contenuti differenti.
- Consapevolezza relativa circa i rapporti intercorrenti tra comunità sociale e diritto.
- Identificazione delle differenti tipologie di sistemi economici, della loro evoluzione e della loro composizione.
- Identificazione e caratterizzazione dei beni e dei servizi economici.
- Conoscenza dell'apparato statale anche dal punto di vista del rapporto e dell'intervento di questo all'interno del sistema economico.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA Svolto	
UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
IL CONTRATTO DI COSTRUZIONE DELL'AEROMOBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Regime giuridico - Controlli delle ditte aeronautiche - Requisiti di aeronavigabilità dell'aeromobile - L'aeronavigabilità
DOCUMENTI DELL'AEROMOBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione dei documenti dell'aeromobile
LICENZE ED ABILITAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - I titoli professionali - Il personale aeronautico - Licenze e attestati - Abilitazioni aeronautiche
LA POLIZIA AEROPORTUALE	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni della polizia aeroportuale
IL CONTRATTO DEL PERSONALE DI VOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Il personale di volo (requisiti per l'assunzione; obblighi e diritti del lavoratore; cessazione e risoluzione del contratto)
SLOT ALLOCATION	<ul style="list-style-type: none"> - Il coordinamento degli aeroporti
ASSISTENZA E SALVATAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina del codice della navigazione indennità e compenso
SAFETY E SECURITY	<ul style="list-style-type: none"> - I sinistri aeronautici; le inchieste
AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivi di sviluppo sostenibile
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Principi e Articoli Fondamentali
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilità del singolo verso la collettività

Roma, 14/05/2025

Prof.ssa Monica Marcantoni


<p style="text-align: center;">PROGRAMMA FINALE LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE Anno scolastico 2024/2025</p>

Classe: 5 Trasporti e Logistica
Sezione: A
Docente: Prof.ssa Marini Marzia

RELAZIONE FINALE

La classe 5TL è composta da 25 alunni, di cui 4 femmine e 21 maschi. Il gruppo ha beneficiato della continuità didattica a partire dal secondo anno, condizione che ha consentito un percorso di apprendimento relativamente coerente, seppur con risultati e livelli di partecipazione differenziati.

Nel corso del triennio, una parte della classe (circa il 25%) ha evidenziato un progresso significativo, culminato nel conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), grazie anche alla frequenza di un corso di preparazione organizzato durante il quarto anno. Altri studenti hanno raggiunto e mantenuto un livello B1/B1+, dimostrando interesse e impegno altalenanti nel corso dell'anno scolastico.

Le attività didattiche hanno privilegiato lo sviluppo delle competenze comunicative, con particolare attenzione alla produzione orale e scritta in ambito tecnico-aeronautico, in coerenza con l'indirizzo di studi. Sono state inoltre proposte attività mirate alla comprensione orale, utilizzando materiali autentici e situazioni contestualizzate.

La partecipazione degli studenti è risultata eterogenea: alcuni hanno seguito con costanza e puntualità, mentre altri hanno mostrato una partecipazione più discontinua, sia in termini di presenza che di rispetto delle consegne. Nonostante ciò, il programma è stato svolto regolarmente e in modo completo. L'interesse verso la disciplina è variato sensibilmente a seconda degli argomenti affrontati, ma si è sempre riusciti a garantire un ambiente di lavoro produttivo, almeno con una parte attiva della classe.

Si segnala, infine, la presenza di alcuni studenti di recente inserimento, bilingui arabi, che, pur mostrando impegno, manifestano ancora difficoltà nell'esposizione in lingua inglese, soprattutto in contesti formali o tecnico-specifici.

Libro di Testo: English in Aeronautics – 4th Edition – Loescher

PROGRAMMA SVOLTO

Module 1: In Flight

1. Visual Flight Navigation

- Concetti di navigazione a vista
- Pilotage, dead reckoning and radio navigation
- Strumenti e tecniche utilizzate

2. Jay Prochnow

- Studio del caso di Jay Prochnow
- Analisi delle sfide affrontate durante il volo

3. Radio Navigation - IFR

- Principi della navigazione radio assistita (IFR)

- Strumenti di navigazione radio (VOR, ADF, NDB, TACAN, GPS, ILS)

4. What is a flight plan?

- Definizione e scopo di un piano di volo
- Procedure per la preparazione e il filing di un piano di volo

5. The Radar

- Funzionamento del radar
- Tipologie di Radar (Primary, Secondary and Weather Radar)
- Utilizzo del radar nella navigazione aerea

6. The TCAS System

- Funzionamento del Traffic Collision Avoidance System (TCAS)
- Tipologie di TCAS (TCAS I, TCAS II, TCAS III)

7. Uberlingen Mid-Air Crash

- Analisi del disastro aereo di Uberlingen
- Cause e conseguenze dell'incidente

Module 2: On the Ground

1. Airports

- Struttura e organizzazione degli aeroporti
- Servizi offerti e operazioni aeroportuali
- Air side and land side

2. Three-letter airport codes

- Codici aeroportuali a tre lettere (IATA)
- Storia codici aeroportuali a tre lettere

3. Runways and taxiways

- Differenza tra piste e vie di rullaggio
- Segnaletica e illuminazione delle piste e delle taxiways

4. The Control Tower

- Struttura e posizione della torre di controllo
- Ruolo e funzioni della torre di controllo
- Procedure di comunicazione tra la torre di controllo e gli aeromobili

5. London City Airport and the remote control Tower

- Caratteristiche peculiari del London City Airport
- Innovazioni e utilizzo della torre di controllo remota

6. Runway Incursions

- Definizione e tipi di incursioni in pista
- Cause incursioni in pista
- Misure di prevenzione e protocolli di sicurezza

Module 3: The World of Aviation

1. The Chicago Convention and ICAO

- Storia e importanza della Convenzione di Chicago
- Ruolo dell'International Civil Aviation Organization (ICAO) nella regolamentazione del trasporto aereo internazionale

Module 4: Engines

1. The reciprocating/piston engine

- Il motore a quattro tempi: Intake, Compression, Power and Exhaust

Bracciano, 11/05/2025

Prof.ssa Marini Marzia



PROGRAMMA FINALE ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE Anno scolastico 2024/25

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof. Compagno Alfonso

RELAZIONE FINALE

La classe 5° Trasporti e Logistica sezione A si compone di n° 25 alunni, di cui 4 femmine e 21 maschi. Il gruppo ha beneficiato della continuità didattica e da verifiche formative e sommative eseguite nel corso dell'anno scolastico, sono state rilevate due principali fasce di livello degli allievi: il 80% è stato caratterizzato da una scarsa chiarezza espositiva ed il restante 20% è stato caratterizzato da una certa autonomia di studio.

Si segnala la presenza di alcuni studenti di recente inserimento, bilingui arabi, che, pur mostrando impegno, manifestano ancora difficoltà nell'esposizione.

La trattazione del corso, suddiviso in unità tematiche, ha riguardato nozioni di componenti elettronici e semiconduttori, di amplificatori, di modulazione, di microonde e Radar, di radio apparati e impianti di bordo.

La programmazione è stata espletata in n°3 ore settimanali ed è stato svolto regolarmente e in modo completo.

L'interesse verso la disciplina è variato sensibilmente a seconda degli argomenti affrontati, ma si è sempre riusciti a garantire un ambiente di lavoro produttivo, almeno con una parte attiva della classe.

Durante lo svolgimento di ogni unità tematica, mediante una tecnica relazionale, sono state verificate le necessarie competenze in merito ai contenuti della disciplina didattica in oggetto.

Al termine di ciascuna unità tematica, mediante dialogo interattivo in classe, sono state verificate le abilità di collegamento di contenuti diversi, mediante colloqui orali, sono state valutate le abilità espositive e mediante test strutturati del tipo "risposta multipla", sono state valutate le abilità di collegamento tra contenuti diversi.

Obiettivi didattici raggiunti:

A) FORMATIVI:

- Formazione dal punto di vista etico - professionale;
- Riconoscimento dei problemi che coinvolgono le tematiche studiate;
- Formazione per la soluzione dei problemi che coinvolgono le tematiche studiate.

B) COGNITIVI:

- Conoscenza dei contenuti essenziali;
- Abilità di collegamento tra contenuti diversi;
- Espressione orale adeguata.

variazioni rispetto al programma previsto:

In conseguenza delle continue attività scolastiche (congressi, convegni, corsi di formazione, PCTO, gite, etc...) non è stato possibile svolgere alcuni argomenti, quali:

- Gli oscillatori.

Fortunatamente, per l'indirizzo scolastico, non risultano essere argomenti prioritari.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO	
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
COMPONENTI ELETTRONICI E SEMICONDUCTORI	Drogaggio di un semiconduttore.
	Dispositivi elettronici a semiconduttore.
	Diodo a giunzione.
	Transistor BJT
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
MODULAZIONE	Generalità.
	Modulazione d'ampiezza.
	Modulazione di frequenza.
	Modulazione di fase.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
MICROONDE E RADAR	Onde elettromagnetiche.
	Propagazione delle onde elettromagnetiche.
	Utilizzo delle frequenze nei sistemi aeronautici.
	Radar ad impulsi.
	Radar Doppler.
	Radar a modulazione d'onda continua.
	Magnetron-Klystron.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
RADIOAPPARATI E IMPIANTI DI BORDO	ILS.
	VOR.
	NDB.
	Radioaltimetro.

Bracciano, 10/05/2025

Prof. Alfonso Compagno



RELAZIONE FINALE PROGRAMMA SVOLTO

NAVIGAZIONE AEREA

Anno scolastico 2024/25

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof. Pierangelo Colagrossi

RELAZIONE FINALE

La classe V dell'indirizzo Trasporti e Logistica è composta da venticinque studenti. Nella sua quasi totalità la classe ha dimostrato un interesse costante per la materia, partecipazione all'attività didattica, impegno e senso critico.

Una parte della classe ha ottenuto voti medio-alti nel corso delle valutazioni, mentre in alcuni studenti si riscontrano sia delle lacune contenutistiche e metodologiche sia delle carenze di tipo tecnico e pratico nel risolvere in formato grafico alcuni problemi di navigazione aerea. Nel complesso giova rilevare che, nonostante le varie attività svolte e programmate dall'Istituto (congressi, convegni, corsi di formazione, PCTO, gite, etc...) la classe ha risposto positivamente, potendosi constatare un buon risultato nell'acquisizione delle competenze e delle conoscenze che l'intera materia comporta.

Libri di testo in adozione: C. Agizza, P. Gigli, F. Iaccarino. *Nuovo Scienza della Navigazione aerea - Conduzione del mezzo aereo*, voll. 1 e 2, IBN Editore.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
RIPASSO ARGOMENTI	Argomenti anno precedente
La sfera terrestre	I problemi sulla lossodromia.
Il Geoide	Posizione relativa ed assoluta.
Il magnetismo terrestre	Polo geografico e magnetico (declinazione magnetica).
La cartografia	Carte di Mercatore e Lambert: loro caratteristiche (costruzione carta Mercatore).
Traiettoria lossodromica e ortodromica	Percorso lossodromico (rotta costante) 1° e 2° Problema e ortodromico (minimo consumo).
Struttura e composizione dell'atmosfera. L'atmosfera standard (I.S.A.)	Composizione dell'atmosfera. Vari criteri di suddivisione dell'atmosfera. Suddivisione dell'atmosfera:

Altimetria	interpretazione delle carte anemometriche, manica a vento.
Calcolo delle velocità	Conoscenze di PA,TA,IA H, ISA.
Pianificazione della salita	IAS, CAS,EAS, TAS, MN, (calcolo del numero di MACH).
Radionavigazione	TOC, TOD, VS, RoC, MCG, RoD. Sistemi a breve e medio raggio (NDB, VOR, DME).
Piano tecnico di volo Piano di volo Procedure di avvicinamento e partenze strumentali	Compilazione modello. ILS, SID, STAR CIRCLING. (costruzione di una SID in scala)
Holding	Entrata nel circuito di attesa.
Navigazione Doppler	Generalità.
Navigazione Isobarica	Generalità e utilizzo.
Navigazione Inerziale	Generalità e sistemi di riferimento.
Navigazione Satellitare	Il sistema GPS.
Ortodromia	Rotta Iniziale, Distanza Ortodromica, Rotta Finale.
Uso e consultazione dell'AIP-Italia e dei NOTAM. Pianificazione del volo – compilazione PLN/VFR.	Esercitazioni su temi svolti durante l'anno scolastico, lettura e decodifica di messaggi METAR e TAF.
Navigazione Tattica	Intercettazione con e senza vento aereo/aereo. Intercettazione con e senza vento aereo/nave. PNR su base fissa e alternata. PET. ROA. Ricerche.
Regolo Jeppesen	Calcoli e conversioni.
Human factor Pianificazione volo VFR	Il modello SHELL Utilizzo carte 1:500.000 e compilazione del PTV e FPL.
Attività di volo al simulatore	

**PROGRAMMA FINALE
MECCANICA E MACCHINE
Anno scolastico 2024 - 2025**

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof. Gresta Alessandro

RELAZIONE FINALE

La classe 5TL, composta da 25 studenti, ha seguito regolarmente la disciplina di Meccanica e Macchine lungo tutto il triennio, sebbene con un cambio di docente nell'ultimo anno scolastico. Il passaggio è avvenuto in modo ordinato, permettendo di proseguire il percorso formativo in continuità con quanto già svolto, anche grazie alla preparazione di base già acquisita dagli studenti.

Durante l'anno si è instaurato un buon dialogo con la classe: circa il 70% degli studenti ha mostrato interesse e partecipazione attiva, instaurando un rapporto positivo con il docente. Il rendimento complessivo è risultato buono, con una preparazione generalmente adeguata agli obiettivi previsti dalla programmazione. Tuttavia, si è riscontrata in diversi casi una certa discontinuità nello studio, spesso concentrato in prossimità delle verifiche, piuttosto che distribuito in modo costante.

Nonostante l'interesse non sempre costante, la classe ha affrontato con impegno le diverse attività proposte, sia teoriche che applicative. L'esperienza didattica è stata nel complesso positiva, favorita da un clima collaborativo e da un atteggiamento generalmente corretto da parte degli studenti.

Libri di testo

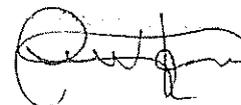
Tecla Spelgatti: " *Meccanica e Macchine - Volume unico* ", Aviolibri.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO	
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
SISTEMI DI RIFERIMENTO	Moto relativo.
	Terne di riferimento.
	Coordinate polari e cartesiane.
	Sistemi di riferimento per aeromobili.
	Angoli tra i sistemi di riferimento.
	Velocità ed efficienza.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
MOTO DEI CORPI, VOLO LIVELLATO, VOLO LIBRATO, REGIMI DI SALITA	Forze agenti sui corpi.
	Equilibrio dei corpi.
	Equazioni del volo livellato.
	Calcolo parametri volo livellato.
	Equazioni del volo librato.

	Picchiata.
	Odografa del moto.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
VOLO CON PROPULSORE: DISCESA E SALITA AUTONOMIE DEI VELIVOLI A MOTORE	Spinta e potenza.
	Discesa con propulsore.
	Regime di salita.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
TRAJETTORIE CURVE, ANALISI DELLE MANOVRE, STABILITA'	Forza centrifuga e centripeta.
	Fattore di carico.
	Inviluppo di volo.
	Manovre nel piano longitudinale.
	Virata.
	Stabilita' e smorzamento.
	Stabilita' statica longitudinale.
	Stabilita' statica laterale.

Bracciano, 12 maggio 2025

Prof. Alessandro Gresta



**PROGRAMMA FINALE
MATEMATICA
Anno scolastico 2024 - 2025**

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof. Riccardo Rosini

RELAZIONE FINALE

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale la classe ha lavorato su tre livelli cognitivo-disciplinari per i quali sono state prodotte verifiche scritte diversificate e strumenti dispensativi e compensativi esposti nei relativi Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Personalizzati. In generale la classe ha presentato una risposta non sempre interessata nei confronti della materia al di là dei metodi e dei contenuti e in parte finalizzata al mero raggiungimento del voto con qualche eccezione da parte degli studenti che hanno avuto migliori valutazioni di fine anno rispetto al resto della classe. L'interesse per la disciplina è stato più presente durante la spiegazione degli argomenti di matematica applicata alle materie di indirizzo, come evidenziato dal lavoro di tesina e presentazioni in power point svolto nel secondo quadrimestre. La graduale conoscenza dei ragazzi e delle ragazze a partire dalla classe quarta ha consentito di portare a termine quasi l'intero programma pensato e programmato per il triennio, in linea con le linee guida nazionali, ad eccezione dell'argomento delle equazioni differenziali e, parzialmente, alcuni concetti di teoria della probabilità, anche a causa degli innumerevoli impegni legati ai progetti di PCTO, uscite d'indirizzo. Dal punto di vista del comportamento la classe ha presentato un notevole peggioramento rispetto lo scorso: si rilevano criticità legate a sterili polemiche e tentativi di boicottare le lezioni con uscite anticipate durante le ultime ore di lezione.

La classe presenta una buona scolarizzazione, rispetto nei confronti del docente e dei coetanei.

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche scritte, interrogazioni orali, lezioni partecipate, interventi di flipped classroom rispetto ai quali parte della valutazione ha considerato proprio la capacità di lavorare in team. È stato inoltre adottato l'interessante metodo valutativo dell'autovalutazione per lavori autonomi o in team; questo metodo, malgrado la continua finalizzazione al voto tipica delle valutazioni ordinarie, ha mostrato una sorprendente onestà intellettuale da parte degli studenti e delle studentesse.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
RIPASSO GENERALE DEI PREREQUISITI NECESSARI AL PROGRAMMA DI QUINTO	Funzioni, equazioni e disequazioni
	Orientamento sul piano cartesiano
	Studio di Funzioni
	Disegno del grafico
	Ripasso Trigonometria
	Teoremi della corda, dei seni e del coseno
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
STUDIO DI FUNZIONI E DERIVATE	Dominio
	Zeri della funzione
	Studio del segno
	Limiti
	Continuità
	Derivata prima e seconda
	Massimi, minimi
	Concavità, convessità, flessi
Disegno del grafico	

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
INTEGRALI	Integrali definiti
	Integrali indefiniti
	Metodi di integrazione
	Teorema fondamentale del calcolo integrale
	Calcolo di aree di superfici piane
CALCOLO COMBINATORIO	ARGOMENTI
	Permutazioni
	Disposizioni
	Combinazioni
	Fattoriale
	Espressioni ed equazioni con fattoriale
PROBLEMI DI REALTA'	ARGOMENTI
	Modelli matematici e materie d'indirizzo
	TALETE, FORZE, VETTORI, EQUAZIONI, FUNZIONI, SPIRALE LOGARITMICA, GEOMETRIA SFERICA, CURVE, INTEGRALI DI LINEA, LINEE DI FLUSSO
	Materie d'indirizzo connesse: meteorologia, meccanica del volo, scienze della navigazione

EVENTI E ATTIVITÀ:

- Visita all' E.S.A.-ESRIN, Via Galileo Galilei 1
- Realizzazione di presentazioni in power point su argomenti matematici connessi con le diverse materie d'indirizzo (meccanica del volo, meteorologia, scienze della navigazione, logistica)

Bracciano, 11/05/2025

Prof. Riccardo Rosini



**PROGRAMMA FINALE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Anno scolastico 2024 - 2025**

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof.ssa Silvia Sciamanna

RELAZIONE FINALE

Gli alunni della classe 5 Trasporti e Logistica hanno mostrato inizialmente curiosità per il nuovo insegnante, dato il passaggio di testimone sopraggiunto proprio nell'ultimo anno di scuola. Fin dall'inizio si sono resi partecipi e collaborativi verso le attività proposte sul campo, prima ed in classe poi, fatto salvo di un paio di eccezioni che, al contrario, hanno mostrato totale disinteresse della materia. Gli alunni si presentano eterogenei e con le proprie peculiarità, che mostrano con disinvoltura durante l'attività didattica e nelle diverse discipline sportive presentate. La programmazione didattica, quindi ha cercato di tener conto di tutte le richieste e predisposizioni individuali, vertendo su un clima di collaborazione e partecipazione. La valutazione si è svolta con prove pratiche sul campo e su test centrati su argomenti di cultura generale di alcune discipline sportive, che hanno suscitato maggiore interesse durante l'anno scolastico. Si denota nel corso dei mesi un qualitativo miglioramento di carattere personale e sociale di ogni alunno ed un grado di maturazione tipico dell'ultimo anno di scuola.

Obiettivi didattici raggiunti:

Formativi

- Conoscenza dell'apparato muscolo scheletrico.
- Orientare le attitudini personali, nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo;
- Miglioramento delle capacità motorie.
- Acquisizione di consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.
- Aumento delle capacità relazionali tramite il gioco di squadra.
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva come 'Life Course' per tutta la vita.

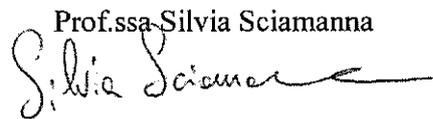
Cognitivi

- Conoscenza dello sport di squadra.
- Coscienza del sé e del proprio sviluppo fisico e motorio.
- Saper affrontare circuiti che vadano a sviluppare le capacità coordinative e condizionali in base alla propria esperienza motoria.
- Saper utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio ecc.); utilizzare il lessico specifico della disciplina e del supporto di squadra.
- Educare alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO	
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
Sport di Squadra ed etica dello sport	Pallavolo e le sue regole, tattiche di attacco e difesa.
	Esercitazioni pratiche di basket, rugby e calcio.
	Fair play.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
Fisiologia e Anatomia Umana	Prevenzione infortuni.
	Primo soccorso.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
Metodologia dell'allenamento	Terminologia specifica per le scienze motorie e sportive.
	Capacità motorie.
	Esercitazioni pratiche per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
Salute e prevenzione	L'attività motoria come prevenzione delle più frequenti patologie dell'epoca moderna.

Bracciano, 14/05/2025

Prof.ssa Silvia Sciamanna


PROGRAMMA FINALE

IRC

Anno scolastico 2024/2025

Classe: 5 Trasporti e Logistica

Sezione: A

Docente: Prof.ssa Patrizia Turini

RELAZIONE FINALE

La classe è stata assegnata al docente nel corso del presente anno scolastico. Nonostante il breve periodo di conoscenza, si è instaurato sin da subito un buon clima relazionale e di dialogo, che ha favorito il confronto su tematiche di carattere etico, sociale e culturale.

Gli studenti hanno partecipato in modo generalmente rispettoso e interessato, offrendo spunti personali e mostrando apertura al confronto, anche nei momenti di riflessione su temi di attualità e valori. In alcuni casi si è rilevata una partecipazione più attiva, soprattutto nei dibattiti e nelle attività che coinvolgevano esperienze vicine al loro vissuto personale o professionale.

Nel complesso, l'esperienza si è rivelata positiva e costruttiva.

OBIETTIVI FORMATIVI - Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni. Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

OBIETTIVI COGNITIVI

Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali; approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità; conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture.

TESTO ADOTTATO	CASA EDITRICE	TITOLO	AUTORE
Sulla tua Parola	Marietti Scuola	Sulla tua Parola	Gianmario Marinoni Claudio Cassinotti
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Dispense- slides		
	Power Point		

Gli alunni sono stati spinti verso la sperimentazione dei concetti acquisiti in situazioni reali attraverso l'uso di tutti i sussidi didattici disponibili.

6) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI E CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Didattico metodologico	Libertà educativa
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Antropologico/morale	Il primato della persona; i diritti e i doveri delle persone; economia e dignità; la pace e la guerra.
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Storico/culturale	L'islam; l'induismo; il buddismo; le altre religioni orientali.

Bracciano, 9 maggio 2025

Prof.ssa Patrizia Turini



8 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

9.1 Criteri attribuzione crediti

Così come stabilito dal MIM nell'O.M n° 55 pubblicata in data 22.03.2024, il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017:

TABELLA - Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le attività formative che rientrano nel credito formativo, opportunamente certificate, vengono prese in considerazione nell'ambito della materia di riferimento.

9.2 Griglie di valutazione prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati nella tabella a seguire.

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20
	Articolato e chiaro	14-16
	Semplice e lineare	12
	Modesto e poco lineare	10
	Elementare e confuso	6-8
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20
	Forma corretta ed appropriata	14-16
	Semplice, con qualche errore	12
	Errori diffusi e lessico limitato	10
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8
	Personalizzati ed articolati	18-20
	Ampi e pertinenti	14-16

Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Essenziali	12
	Limitati e confusi	10
	Incongrui e fuori contesto	6-8
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Esauriente ed elaborata	18-20
	Globalmente precisa e completa	14-16
	Sintetica	12
	Incompleta	10
	Gravemente incompleta	6-8
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato.	Ampia e articolata	18-20
	Completa e corretta	14-16
	Globalmente corretta	12
	Approssimativa	10
	Limitata e scorretta	6-8
TOTALE		/100
TOTALE		/20

TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20
	Articolato e chiaro	14-16
	Semplice e lineare	12
	Modesto e poco lineare	10
	Elementare e confuso	6-8
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20
	Forma corretta ed appropriata	14-16
	Semplice, con qualche errore	12
	Errori diffusi e lessico limitato	10
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8
	Personali ed articolati	18-20
	Ampi e pertinenti	14-16

Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Essenziali	12
	Limitati e confusi	10
	Incongrui e fuori contesto	6-8
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni.	Ragionata e approfondita	18-20
	Corretta e spiegata	14-16
	Corretta	12
	Parzialmente riconosciute	10
	Non individuate	6-8
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali.	Ampia e articolata	18-20
	Completa e corretta	14-16
	Globalmente corretta	12
	Approssimativa	10
	Limitata e scorretta	6-8
TOTALE		/100
TOTALE		/20

TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20
	Articolato e chiaro	14-16
	Semplice e lineare	12
	Modesto e poco lineare	10
	Elementare e confuso	6-8
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20
	Forma corretta ed appropriata	14-16
	Semplice, con qualche errore	12
	Errori diffusi e lessico limitato	10
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8
	Personalizzati ed articolati	18-20
	Ampi e pertinenti	14-16

Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Essenziali	12
	Limitati e confusi	10
	Incongrui e fuori contesto	6-8
Pertinenza rispetto alla traccia e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla paragrafazione.	Corretta e ampiamente pertinente	18-20
	Corretta e pertinente	14-16
	Sostanzialmente pertinente	12
	Limitata	10
	Non pertinente	6-8
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20
	Completa e corretta	14-16
	Globalmente corretta	12
	Approssimativa	10
	Limitata e scorretta	6-8
TOTALE		/100
TOTALE		/20

Per gli **studenti DSA/BES** la Commissione ha predisposto delle apposite griglie di valutazione in linea con quanto riportato nei PDP.

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	22,5-25
	Articolato e chiaro	17,5-20
	Semplice e lineare	15
	Modesto e poco lineare	12,5
	Elementare e confuso	7,5-10
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	NON VALUT ATO
	Forma corretta ed appropriata	
	Semplice, con qualche errore	
	Errori diffusi e lessico limitato	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	
	Personalizzati ed articolati	22,5-25

Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Ampi e pertinenti	17,5-20
	Essenziali	15
	Limitati e confusi	12,5
	Incongrui e fuori contesto	7,5-10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Esauriente ed elaborata	22,5-25
	Globalmente precisa e completa	17,5-20
	Sintetica	15
	Incompleta	12,5
	Gravemente incompleta	7,5-10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato.	Ampia e articolata	22,5-25
	Completa e corretta	17,5-20
	Globalmente corretta	15
	Approssimativa	12,5
	Limitata e scorretta	7,5-10
TOTALE		/100
TOTALE		/20

TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	22,5-25
	Articolato e chiaro	17,5-20
	Semplice e lineare	15
	Modesto e poco lineare	12,5
	Elementare e confuso	7,5-10
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	NON VALUTATO
	Forma corretta ed appropriata	
	Semplice, con qualche errore	
	Errori diffusi e lessico limitato	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	
	Personali ed articolati	22,5-25
	Ampi e pertinenti	17,5-20
	Essenziali	15

	Limitati e confusi	12,5
	Incongrui e fuori contesto	7,5-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni.	Ragionata e approfondita	22,5-25
	Corretta e spiegata	17,5-20
	Corretta	15
	Parzialmente riconosciute	12,5
	Non individuate	7,5-10
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali.	Ampia e articolata	22,5-25
	Completa e corretta	17,5-20
	Globalmente corretta	15
	Approssimativa	12,5
	Limitata e scorretta	7,5-10
TOTALE		/100
TOTALE		/20

TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	22,5-25
	Articolato e chiaro	17,5-20
	Semplice e lineare	15
	Modesto e poco lineare	12,5
	Elementare e confuso	7,5-10
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	NON VALUTATO
	Forma corretta ed appropriata	
	Semplice, con qualche errore	
	Errori diffusi e lessico limitato	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	
	Personalizzati ed articolati	22,5-25
	Ampi e pertinenti	17,5-20
	Essenziali	15
	Limitati e confusi	12,5

	Incongrui e fuori contesto	7,5-10
Pertinenza rispetto alla traccia e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla parafrasi.	Corretta e ampiamente pertinente	22,5-25
	Corretta e pertinente	17,5-20
	Sostanzialmente pertinente	15
	Limitata	12,5
	Non pertinente	7,5-10
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali.	Ampia e articolata	22,5-25
	Completa e corretta	17,5-20
	Globalmente corretta	15
	Approssimativa	12,5
	Limitata e scorretta	7,5-10
TOTALE		/100
TOTALE		/20

9.3 Griglie di valutazione seconda prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati nella tabella di seguito che coincide con quella presente nel Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (Indirizzo: Trasporti e Logistica, Articolazione: Conduzione del mezzo, Opzione: Conduzione del mezzo aereo).

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

9.4 Griglie di valutazione prova orale

La Commissione assegna punti ad un massimo di venticinque indicatori, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati nell'allegato A all'O.M.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

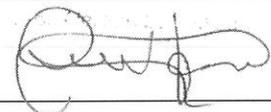
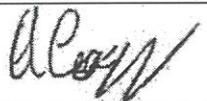
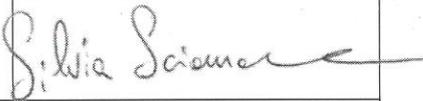
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e pieno padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e completezza la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali.	1	
	III	È in grado di completare un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di completare un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di completare un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Il Consiglio di Classe:

Professore	Insegnamento	Firma
Prof. ALESSIO ADOLINI	Italiano e Storia	
Prof.ssa MONICA MARCANTONI	Diritto, Cittadinanza e Costituzione	
Prof. ALESSANDRO GRESTA	Meccanica e macchine	
Prof. PIERANGELO COLAGROSSI	Scienze della navigazione e conduzione del mezzo	
Prof. ALFONSO COMPAGNO	Elettrotecnica elettronica e automazione	
Prof.ssa MARZIA MARINI	Inglese	
Prof.ssa RICCARDO ROSINI	Matematica	
Prof. SILVIA SCIAMANNA	Scienze motorie	
Prof. PATRIZIA TURINI	Religione	

Bracciano, 15-05-2025



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Dutto

